

СОГЛАСОВАНО:

Руководитель управления
образования г. Минусинска

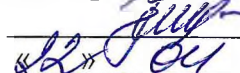
Е.И. Койнова
«18» _____ 2025г.



СОГЛАСОВАНО:

Начальник информационно-
методического отдела МКУ
«Центр образования»

Н.Э. Федотова
«12» _____ 2025г.



Утверждаю:

Директор МБУ ДСОЛ «Ёлочка»
Н.С. Скопцова

Приказ № 02-01-047
«18» _____ 2025г.



**Управление образования администрации г. Минусинска
Муниципальное казённое учреждение «Центр образования»
Муниципальное бюджетное учреждение
Детский спортивно-оздоровительный лагерь «Ёлочка»**

**ПРОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ
ДЛЯ ОРГАНИЗАЦИИ ОТДЫХА ДЕТЕЙ И ИХ ОЗДОРОВЛЕНИЯ**
сроки реализации: летняя оздоровительная компания 2025 года.

Авторы-составители программы:

старший воспитатель ДСОЛ –
Рожков Владимир Павлович
Романенко Елизавета Петровна
Скопцова Ирина Сергеевна

Педагог- организатор ДСОЛ –
Ширшова Ольга Олеговна

г. Минусинск, 2025

СОДЕРЖАНИЕ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	стр. 3
I. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ	стр. 8
II. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	стр.10
III. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ.....	стр.13
3.1. Основные направления воспитательной работы.....	стр.13
3.1.1. Содержание блока «Мир: наука, культура, мораль»	стр.14
3.1.2. Содержание блока «Россия: прошлое, настоящее, будущее»..	стр.16
3.1.3. Содержание блока «Человек: здоровье, безопасность, семья, творчество, развитие»	стр.20
3.2 Инвариантные модули	стр.22
3.2.1. Спортивно-оздоровительная работа	стр.22
3.2.2. Культура России	стр.23
3.2.3. Психолого-педагогическое сопровождение	стр.25
3.2.4. Детское самоуправление.....	стр.26
3.2.5. Инклюзивное пространство.....	стр.28
3.2.6. Профориентация	стр.30
3.2.7. Коллективная деятельность в Движении Первых.....	стр.31
3.3. Вариативные содержательные модули	стр.32
3.3.1. Экскурсии и походы	стр.32
3.3.2. Кружки и секции.....	стр.32
3.3.3. Цифровая и медиа-среда	стр.33
3.3.4. Проектная деятельность.....	стр.34
3.4. Уровни реализации содержания.....	стр.35
IV. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ.....	стр.38
4.1. Этапы реализации	стр.38
4.2. Уклад лагеря	стр.40
4.3. Кадровое обеспечение	стр.44
4.4. Информационно-методическое обеспечение.....	стр.45
4.5. Материально-техническое обеспечение	стр.46
4.6. Партнерское взаимодействие.....	стр.47
4.7. Работа с родителями	стр.49
КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ	стр.50
СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ	стр.56

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа воспитания для организаций отдыха детей и их оздоровления – детского спортивно-оздоровительного лагеря «Ёлочка» (далее – Программа воспитания, Программа) составлена на основе Федеральной программы воспитательной работы в соответствии с нормативно-правовыми документами:

Конституция Российской Федерации (п. 4, ст. 67);

Указ Президента Российской Федерации от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;

Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2024 № 309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года»;

Федеральный закон от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;

Федеральный закон от 28.12.2024 № 543-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;

Федеральный закон от 28 июня 2014 г. № 172-ФЗ «О стратегическом планировании в Российской Федерации»;

Федеральная программа воспитательной работы для организаций отдыха детей и их оздоровления, утверждённая приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 17.03.2025 №209;

Типовая программа профессионального обучения вожатых;

Методические рекомендации по проведению в организациях отдыха детей и их оздоровления инклюзивных смен для детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, утв. Минпросвещения России 08.11.2021 N АБ-45/06вн.;

Методическими рекомендациями по составлению штатных расписаний организаций отдыха детей и их оздоровления, утв. Минпросвещения России

№ АБ-4027/06, Профсоюзом работников народного образования и науки России № 713 от 25.12.2024;

Методические рекомендации, утверждённые Минпросвещения России 14.02.2024 №АЗ-21/06вн. Они касаются размещения в интернете информации о деятельности организации отдыха детей и их оздоровления.

Законодательство Красноярского края в области обеспечения и регулирования деятельности и организации отдыха детей и их оздоровления:

Постановление Правительства Красноярского края № 995-п от 10.12.2024 "О внесении изменений в постановление Правительства Красноярского края от 15.01.2019 № 11-п "Об утверждении Порядка предоставления путевок в загородные оздоровительные лагеря с частичной оплатой их стоимости за счет средств краевого бюджета"

Постановление Правительства Красноярского края № 991-п от 10.12.2024 "О внесении изменений в постановление Правительства Красноярского края от 18.10.2018 № 612-п «Об утверждении Порядка предоставления опекунам (попечителям), приемным родителям детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, или лицам из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, компенсации стоимости путевки и проезда к месту лечения (отдыха) и обратно в случае самостоятельного приобретения и т.д."

Приказ минздрава Красноярского края от 22.04.2024 № 625-орг

Приказ минздрава Красноярского края от 22.04.2024 № 624-орг

Инструкция о порядке действий сотрудников загородных оздоровительных учреждений при чрезвычайных происшествиях, несчастных случаях с детьми

Постановление Правительства Красноярского края от 03.08.2020 № 534-п «Об утверждении Порядка формирования и ведения реестра организаций отдыха детей и их оздоровления на территории Красноярского края»

Постановление Правительства Красноярского края от 31.12.2019 N 818-п "Об утверждении Порядка предоставления и распределения субсидий бюджетам муниципальных образований Красноярского края на частичное финансирование (возмещение) расходов муниципальных образований Красноярского края на выплаты врачам (включая санитарных врачей), медицинским сестрам диетическим, шеф-поварам, старшим воспитателям муниципальных загородных оздоровительных лагерей, оплату услуг по санитарно-эпидемиологической оценке и т.д."

Постановление Правительства Красноярского края от 31.12.2019 № 817-п "От утверждении Порядка предоставления и распределения субсидий бюджетам муниципальных районов и городских округов Красноярского края на финансирование (возмещение) расходов, направленных на сохранение и развитие материально-технической базы муниципальных загородных оздоровительных лагерей"

Постановление Правительства Красноярского края от 30.07.2019 N 406-п "Об утверждении Порядка предоставления путевок с полной оплатой их стоимости за счет средств краевого бюджета детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей, лицам из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, и Порядка предоставления и т.д.

Постановление Правительства Красноярского края от 10.07.2019 № 354-п "Об утверждении Порядка расходования средств субвенций бюджетам муниципальных районов и городских округов Красноярского края на осуществление органами местного самоуправления Красноярского края государственных полномочий по организации и обеспечению отдыха и оздоровления детей"

Постановление Правительства Красноярского края от 15.01.2019 № 11-п "Об утверждении Порядка предоставления путевок в организации отдыха и оздоровления детей с частичной оплатой их стоимости за счет средств краевого бюджета"

Постановление Правительства Красноярского края от 18.10.2018 N 612-п

"Об утверждении Порядка предоставления опекунам (попечителям), приемным родителям детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, или лицам из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, компенсации стоимости путевки и проезда к месту лечения (отдыха) и обратно в случае самостоятельного приобретения таких путевок в организации отдыха детей и их оздоровления (в санаторно-курортные организации и т.д.)"

Закон Красноярского края от 19.04.2018 N 5-1533 "О наделении органов местного самоуправления муниципальных районов, муниципальных округов и городских округов края государственными полномочиями по организации и обеспечению отдыха и оздоровления детей"

Порядок организации перевозок автотранспортными средствами организованных групп детей к месту проведения спортивных, оздоровительных, культурно-массовых мероприятий и обратно на территории Красноярского края

Стандарт безопасности отдыха и оздоровления детей в загородных оздоровительных учреждениях

Постановление Правительства Красноярского края от 23.11.2016 № 601-п «Об утверждении Порядка представления организациями отдыха детей и их оздоровления в органы исполнительной власти Красноярского края, уполномоченные Правительством Красноярского края в соответствии с их компетенцией, информации о состоянии здоровья детей, санитарно-эпидемиологическом состоянии объектов отдыха детей и их оздоровления и об иных условиях пребывания детей»

Постановление Правительства Красноярского края от 30.09.2013 № 508-п "Об утверждении государственной программы Красноярского края "Развитие образования"

Закон Красноярского края от 07.07.2009 N 8-3618 "Об обеспечении прав детей на отдых, оздоровление и занятость в Красноярском крае"

Постановление Правительства Красноярского края от 22.10.2024 № 785-

п «Об утверждении средней стоимости путевки в краевые государственные и муниципальные загородные оздоровительные лагеря на 2025 год»

Нормативно-правовые акты внутреннего пользования, регламентирующие деятельность МБУ ДСОЛ «Ёлочка»:

Постановление № АГ-991-п от « 10 » июня 2024 года «Об утверждении устава муниципального бюджетного учреждения «Детский спортивно-оздоровительный лагерь «Ёлочка» в новой редакции.

I. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Программа воспитательной работы Муниципального бюджетного учреждения Детского спортивно-оздоровительного лагеря «Ёлочка» (далее - Программа) разработана в соответствии с Федеральным законом от 28.12.2024 №543-ФЗ и на основании Федеральной программы воспитательной работы для организаций отдыха детей и их оздоровления, утвержденной Приказом Министерства просвещения Российской Федерации №209 от 17.03.2025. Данная Программа направлена на обеспечение единства воспитательного пространства, ценностно-целевого содержания воспитания и воспитательной деятельности в организациях отдыха детей и их оздоровления.

Программа направлена на сохранение и укрепление традиционных российских духовно-нравственных ценностей, к которым относятся жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Программа разработана с учетом возрастных и психологических особенностей участников, направлена на формирование у них патриотизма, социальной ответственности и уважения к многообразию культур народов России, а также развитие личностных качеств, способствующих успешной социализации, формированию экологического сознания и эстетического вкуса, развитию способностей к самовыражению в различных видах творчества и уважительного отношения к труду, укреплению ценности семьи, дружбы, труда и знаний, поддержанию физического и психологического здоровья.

Методологической основой разработки и реализации Программы воспитательной работы являются два основных подхода: системно-деятельностный и аксиологический.

Системно-деятельностный подход подразумевает организацию воспитательной деятельности, в которой главное место отводится активной, разносторонней, самостоятельной познавательной деятельности ребенка и специальным образом организованной совместной деятельности детей, вожатых и педагогических работников в условиях временного детского коллектива или временных детских групп, развитию их субъектной позиции.

Аксиологический подход подразумевает систему педагогических техник и методов, которые способствуют развитию у детей и молодежи нравственных качеств, ценностного восприятия мира, пониманию места ценностей в окружающей действительности, формированию стремления к непрерывному саморазвитию.

Принципы реализации Программы:

- принцип единого целевого начала воспитательной деятельности;
- принцип системности, непрерывности и преемственности воспитательной деятельности;
- принцип единства концептуальных подходов, методов и форм воспитательной деятельности;
- принцип учета возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников и их групп;
- принцип приоритета конструктивных интересов и потребностей детей;
- принцип реальности и измеримости итогов воспитательной деятельности.

II. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

Целью Программы является создание условий для развития у детей и подростков активной гражданской позиции, патриотических ценностей и здорового образа жизни через спортивную деятельность, коллективно-творческую работу и систему воспитательных мероприятий, направленных на развитие чувства ответственности, любви к Родине, уважения к её истории и традициям.

Задачи программы являются:

- содействие формированию у детей и молодежи знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных социальных отношений, применения полученных знаний;
- формирование воспитательного пространства, соответствующего возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей.

При реализации цели Программы учитываются возрастные особенности участников смен Муниципального бюджетного учреждения Детского спортивно-оздоровительного лагеря «Ёлочка» (далее – МБУ ДСОЛ «Ёлочка»)

- 7 — 10 лет — дети младшего школьного возраста;
- 11 — 14 лет — дети среднего школьного возраста;
- 15— 17 лет — дети старшего школьного возраста.

Конкретизация цели воспитательной работы применительно к возрастным особенностям детей позволяет выделить в ней следующие целевые приоритеты:

В воспитании **детей младшего школьного возраста** целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения участниками социально значимых знаний — базовых норм поведения и культурно-исторических традиций общества. Воспитание в этом возрасте направлено на формирование у детей представлений о гражданских, нравственных и эстетических ценностях, развивает чувство принадлежности к семье, коллективу и Родине.

В воспитании **детей среднего школьного возраста** целевым приоритетом является создание условий для развития социально значимых и ценностных отношений. Воспитательная работа в этом возрасте направлена на формирование самостоятельности в принятии решений, осознанного отношения к гражданским обязанностям, уважения к традициям и культурным ценностям, развивает способность к социальной активности и навыки взаимодействия с окружающими.

Воспитание **детей старшего школьного возраста** ориентировано на создание условий для приобретения опыта в осуществлении социально значимых действий и инициатив. Целевым приоритетом является развитие гражданской зрелости, осознанного выбора жизненных и профессиональных направлений, формирование ответственности за свои поступки и готовности к активному участию в общественной жизни, а также уважение к правам и обязанностям гражданина.

Разделы Программы раскрывают особенности формирования содержания воспитательной работы, а блоки «Мир наука, культура, мораль», «Россия: прошлое, настоящее, будущее», «Человек: здоровье, безопасность, семья, творчество, развитие» определяют ключевые сквозные векторы содержания инвариантных и вариативных модулей в воспитательной работе МБУ ДСОЛ «Ёлочка»

Ожидаемые результаты по окончанию смены ДСОЛ "Ёлочка"

Личностные результаты:

- любят свой край и свою Родину;

- уважают и принимают ценности семьи и общества;
- выполняют правила здорового и безопасного образа жизни для себя и окружающих.

Предметные результаты:

- приобрели новые знания и умения в области сценарного мастерства, видеосъемки и монтажа, работы с текстом и командного взаимодействия при создании творческих проектов.

Метапредметные результаты:

- владеют опытом мотивированного участия в конкурсах и мини-проектах;
- обладают основами коммуникативной культуры (умеют слушать и слышать собеседника, высказывать свое мнение);
- владеют навыками познания окружающего мира;
- обладают способностью самостоятельно усваивать новые знания и навыки, организовывать собственную деятельность.

III. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

В основу каждого направления воспитательной работы в МБУ ДСОЛ «Ёлочка» заложены базовые ценности, которые способствуют всестороннему развитию личности и успешной социализации в современных условиях.

3.1. Основные направления воспитательной работы

Основные направления воспитательной работы МБУ ДСОЛ «Ёлочка» включают в себя:

гражданское воспитание: формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к многонациональному народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, знание и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации;

патриотическое воспитание: воспитание любви к своему народу и уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности;

духовно-нравственное воспитание: воспитание детей на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей;

эстетическое воспитание: формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

трудовое воспитание: воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на развитие самостоятельности, трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности;

физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия: компонент здоровьесберегающей

работы, создание благоприятного психологического климата, обеспечение рациональной и безопасной организации оздоровительного процесса, эффективной физкультурно-оздоровительной работы, рационального питания, создание безопасной среды, освоение детьми норм безопасного поведения в природной, социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

экологическое воспитание: формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей; познавательное направление воспитания: стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию с учетом личностных интересов и общественных потребностей.

В общем блоке реализации содержания «Мир» учитываются такие категории, как мировая культура, знакомство с достижениями науки с античных времен до наших дней, вклад российских ученых и деятелей культуры в мировую культуру и науку; знакомство с духовными ценностями человечества. Содержание блока «Мир: наука, культура, мораль» реализуется в следующих формах:

3.1.1. Содержание блока «Мир: наука, культура, мораль»

Содержание данного блока отражает комплекс мероприятий, который основан на общечеловеческих ценностях, равноправии и взаимном уважении народов, государств в мировом сообществе, невмешательстве во внутренние дела государств, сотрудничестве и дружбе между странами. В процессе становления человечество определило для себя три сферы постижения мира – Наука, Культура и Мораль, которые сопряжены в свою очередь с тремя философскими ценностно-смысловыми категориями – Истина, Красота и Добро. Именно поэтому в содержании данного блока учитываются такие категории как мировая культура, знакомство с достижениями науки с античных времен до наших дней, вклад российских ученых и деятелей культуры в мировую культуру и науку; знакомство с духовными ценностями

человечества.

Деятельность блока «Мир: наука, культура, мораль» реализуется в следующих форматах: литературные вечера, исторические игры, информационные часы на тему: «Жизнь замечательных людей», на которых ребятам задаются образцы нравственного поведения, через знакомство с историческими деятелями науки и культуры разных стран и эпох, с героями-защитниками отечества. Задавая подобные примеры, вожатым и педагогам рекомендуется конкретизировать стремления, идеалы ребят, убеждать в целесообразности тех взглядов, поступков, которые стимулируют самовоспитание;

Игровые форматы, направленные на знакомство с мировым и общероссийским культурным наследием в области искусства, литературы, музыки, изобразительного творчества, архитектуры, театра, балета, кинематографа, мультипликации. Знакомя ребят с историей человечества, с мировой культурой и наукой важно создать такие условия, при которых воспитанников будет окружать как можно больше положительных примеров, а упоминая отрицательные примеры, формировать негативное отношение к отрицательным действиям и поступкам.

Тематические мероприятия, направленные на формирование культуры мира, позволяющие ребятам осознать важность уважения к разнообразию культур и народов, развить навыки гармоничного взаимодействия и сотрудничества. Мероприятия, которые помогают понять, что мир является основой благополучия каждого человека и человечества в целом.

События и мероприятия, отражающие ценности созидания и науки: стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию, создание единого интеллектуального пространства, позволяющего популяризировать формы детского интеллектуального досуга:

а) проведение интеллектуальных и познавательных игр;

б) организация конструкторской, исследовательской и проектной деятельности;

в) просмотр научно-популярных фильмов;

г) встречи с интересными людьми, дискуссионные клубы, дебаты, диспуты.

Мероприятия и дела, направленные на изучение России, русского и национальных языков, родного края, населенного пункта как культурного пространства, фольклорные праздники в контексте мировой культуры и нематериального наследия. Знакомство детей и подростков не только с красотой нашей планеты, но и в первую очередь, с историей своего населенного пункта, края, региона, страны;

Тематические беседы и диалоги на тему духовно-нравственного воспитания. Проведение обсуждений на темы морали, духовных ценностей, честности, справедливости и милосердия. Формат: открытые беседы, где дети делятся своими мыслями и учатся слушать других.

3.1.2. Содержание блока «Россия: прошлое, настоящее, будущее»

Содержание блока отражает комплекс мероприятий, который основан на общероссийских ценностях.

Первый комплекс мероприятий связан с народом России, его тысячелетней историей, с общероссийской культурной принадлежностью и идентичностью, с историческим единством народа России, общностью его исторической судьбы, памятью предков, передавших нам любовь и уважение к Отечеству, веру в добро и справедливость.

Предполагаемые форматы мероприятий:

- торжественная церемония подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации в день открытия (закрытия) смены и в дни государственных праздников Российской Федерации, а также ежедневные церемонии подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации и исполнение Государственного гимна Российской Федерации;

- дни единых действий:

1 июня - День защиты детей

6 июня - День русского языка

12 июня - День России

22 июня - День памяти и скорби

29 июня - День молодежи

8 июля - День семьи, любви и верности

27 июля - День Военно-Морского Флота

9 августа - День физкультурника

22 августа - День Государственного флага РФ

27 августа - День российского кино

Использование в работе материалов культурно-просветительского проекта «Цивилизационное наследие России» – важнейшего ресурса в воспитании подрастающего поколения, который включает в себя знания о родной природе, достижения культуры и искусства, изобретения и масштабные проекты, реализованные всей страной, это примеры сложных решений, которые принимались людьми в непростых обстоятельствах. Каждый ребенок должен понимать, что цивилизационное наследие России прежде всего – это подвиги и примеры ратного труда, судьбоносные исторические события, имена тех, кто прославлял Отечество, а также памятники культуры.

Второй комплекс мероприятий касается суверенитета и безопасности, защиты российского общества, народа России, и в первую очередь, памяти защитников Отечества и подвигов героев Отечества, сохранения исторической правды.

Предполагаемые форматы мероприятий:

- «Час Памяти», «Час Мужества». Через проведение тематических занятий необходимо показать ребятам важность сохранения памяти о подвигах наших предков, защитивших родную землю и спасших мир от фашистской агрессии, о геноциде советского народа, о военных преступлениях нацистов, которые не имеют срока давности;-
- вовлечение ребят отрядов в просветительский проект «Без срока давности», который нацелен на патриотическое воспитание детей и подростков, направлен на формирование их приверженности традиционным российским духовно-нравственным ценностям – любви к Родине, добру, милосердию, состраданию, взаимопомощи, чувству долга;
- посещение мемориальных комплексов и памятных мест, посвященных увековечиванию памяти мирных жителей, погибших от рук нацистов и их пособников в годы Великой Отечественной войны.

Третий комплекс мероприятий направлен на служение российскому обществу и исторически сложившееся государственное единство, гражданство Российской Федерации и приверженность Российскому государству. Многообразие народов России, российского общества: народы, национальные общины, религии, культуры, языки – всё, что является ценностью.

Реализация данных мероприятий проходит во взаимодействии с Общероссийским общественно-государственным движением детей и молодежи «Движение Первых».

С целью формирования у детей понимания национального, культурного и религиозного многообразия России проводятся различные мероприятия, такие как информационные часы и акции: «Многообразие культур России», «День народов России», «Традиции и обычаи наших народов», «Религиозное многообразие: уважение и толерантность», «Культурное наследие нашей страны», «Друзья разных народов», «Праздники народов России».

Четвертый комплекс мероприятий связан с русским языком - государственным языком Российской Федерации. Это язык

межнационального общения, который является средством коммуникации всех народов Российской Федерации, основой их социально-экономической, культурной и духовной консолидации.

Предполагаемые форматы мероприятий:

культурно-просветительские мероприятия, направленные на знакомство с историей и богатством русского языка, его ролью в культуре и искусстве: лекции, беседы, литературные вечера, посвященные выдающимся писателям, поэтам и языковым традициям России. Эти события и мероприятия помогают детям и подросткам осознать значимость языка как ключевого элемента национальной идентичности, вдохновляют на изучение русского слова и пробуждают интерес к его сохранению и развитию;

«Сквозные проекты», включающие игры и акции, связанные с орфографией и пунктуацией. Эти проекты направлены на развитие языковой грамотности через увлекательные форматы. Сквозные игры, такие как: «Орфографический марафон» или «Пунктуационная дуэль», которые вовлекают участников в процесс изучения правил русского языка в игровой форме. Акции, например, «День грамотного письма» или «Пиши без ошибок», мотивируют детей и подростков применять знания на практике, делая грамотность неотъемлемой частью повседневной жизни. Такие проекты формируют устойчивые навыки письма и любви к родному языку;

конкурсы, посвященные русскому языку, которые помогают детям и подросткам раскрыть творческий потенциал. Соревнования, такие как: «Знаток русского языка» или «Слоговая головоломка». Конкурсы сочинений, стихов или эссе на темы, связанные с языковыми ценностями, вдохновляющие на самовыражение, показывают красоту русского слова;

коллективно-творческие дела по мотивам русских народных сказок; литературные конкурсы, конкурсы чтецов; реконструкция русских народных праздников; проекты по собранию русских пословиц и поговорок; крылатых выражений о родстве, дружбе, верности и других нравственных ориентирах, выраженных точным и красивым русским языком.

Пятый комплекс мероприятий связан с родной природой (малой Родины, своего края, России), с ответственностью за сохранение природы перед будущими поколениями с бережливостью в использовании природных ресурсов.

Предполагаемые форматы мероприятий:

- экологические игры, актуализирующие имеющийся опыт и знания детей;
- экскурсии по территории, знакомящие детей с природными объектами, позволяющие изучать природные объекты в естественной среде, жизнеобеспечивающие взаимосвязь и взаимозависимость в целостной экосистеме;
- беседы об особенностях родного края;
- акции, демонстрирующие преимущества бережного отношения к природе, воде, электричеству, которые учат ребят минимизировать или ликвидировать вред, наносимый природе;
- принятый свод экологических правил в отряде и в целом в лагере;
- ведение дневника погоды (для детей младшего школьного возраста);
- конкурс рисунков, плакатов, инсценировок на экологическую тематику;
- встречи и беседы с экспертами в области экологии, охраны окружающей среды, учеными, эко-волонтерами в форматах «100 вопросов к взрослому» и/или «Классные встречи».

3.1.3. Содержание блока «Человек: здоровье, безопасность, семья, творчество, развитие»

Данный блок отражает комплекс мероприятий, направленных на воспитание культуры здорового образа жизни, личной и общественной безопасности и ориентирован на следующие ценности, закрепленные в Конституции:

жизнь, здоровье, охрана здоровья, право на медицинскую помощь, благоприятную окружающую среду;

честь, доброе имя, достоинство личности, личная свобода, безопасность, неприкосновенность личности, жилища, личная тайна;

свобода слова, убеждений, творчества, совести, вероисповедания, языка, передвижения и выбора места проживания, охрана интеллектуальной собственности;

родители, любовь и уважение детьми своих родителей;

дети, любовь и забота родителей о детях. Создание условий для достойного воспитания детей в семье;

родной дом, традиционные семейные ценности, их сохранение и защита, традиции своей семьи, рода, родственники;

защита государством семьи, материнства, отцовства и детства.

Реализация воспитательного потенциала данного блока предусматривает:

проведение физкультурно-оздоровительных, спортивных мероприятий: зарядка, спортивные игры и соревнования;

просветительские беседы, направленные на профилактику вредных привычек и привлечение интереса детей к занятиям физкультурой и спортом;

создание условий для физической и психологической безопасности ребенка в условиях организации отдыха детей и их оздоровления, профилактика буллинга в детской и подростковой среде, психолого-педагогическое сопровождение воспитательного процесса в организации;

проведение целенаправленной работы всего педагогического коллектива по созданию эффективной профилактической среды и обеспечение безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;

проведение инструктажей и игр, знакомящих с правилами безопасного поведения на дорогах и в транспорте, правилами пожарной безопасности, правилами безопасности при занятиях спортом, правилами поведения на водоемах, правилами поведения в общественных местах, правилами поведения при массовом скоплении людей и т.д.;

проведение тренировочной эвакуации при пожаре и на случай обнаружения взрывчатых веществ;

разработка и реализация разных форм профилактических воспитательных мероприятий: антиалкогольные, против курения, безопасность в цифровой среде, против вовлечения в деструктивные группы в социальных сетях, в деструктивные молодежные, религиозные объединения, субкультуры, информирующие о безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, гражданской обороны, антитеррористической, антиэкстремистской безопасности и т.д.;

организация превентивной работы со сценариями социально одобряемого поведения, развитие у детей навыков рефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению;

поддержка инициатив детей, педагогов в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности, профилактики правонарушений, девиаций, организация деятельности, альтернативной девиантному поведению – познание (путешествия), испытание себя (походы, спорт), значимое общение, любовь, творчество, деятельность (в том числе профессиональная, религиозно-духовная, благотворительная, искусство и др.);

мероприятия, игры, проекты, направленные на формирование у детей и подростков социально-ценностного отношения к семье как первооснове принадлежности к народу, Отечеству;

игры, проекты, мероприятия, направленные на формирование бережного отношения к жизни человека, личностной системы семейных ценностей, воспитанных в духовных и культурных традициях российского народа;

подготовка детей и подростков к осознанному выбору жизненного пути с ориентацией на создание крепкой и счастливой семьи с использованием проектной деятельности, различных игр, акций и мероприятий.

3.2 Инвариантные модули

3.2.1. Спортивно-оздоровительная работа

Спортивно-оздоровительная работа в организации отдыха детей и их оздоровления включает в себя организацию оптимального двигательного режима с учетом возраста детей и состояния их здоровья. Физическое воспитание реализуется посредством:

физкультурно-оздоровительных занятий, которые проводятся с детьми по графику, максимально на открытых площадках; различных видов гимнастик, утренней вариативной зарядки (спортивная, танцевальная, дыхательная, беговая, игровая); динамических пауз в организации образовательной деятельности и режимных моментов; спортивно-массовых мероприятий, предполагающих спартакиады, спортивные соревнования, праздники, викторины, конкурсы; организации работы по знакомству с правилами здорового питания с использованием материалов официального сайта Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека «здоровое-питание.рф».

Спортивно-оздоровительная работа строится во взаимодействии с медицинским персоналом с учетом возраста детей и показателей здоровья.

В рамках модуля будет проведение соревнований по футболу, волейболу или баскетболу, где дети могут проявить свои спортивные навыки и научиться работать в команде. Утренние зарядки и йога на свежем воздухе для улучшения физического состояния и повышения настроения. Занятия с профессиональными тренерами, которые познакомят детей с новыми видами спорта (например, скейтбординг, плавание или боевые искусства). Проведение мастер-классов по приготовлению здоровой пищи и обсуждение важности правильного питания для поддержания здоровья и энергии. Организация квестов с заданиями, связанными со спортом, где дети смогут проявить смекалку и физическую подготовленность.

3.2.2. Культура России

Данный модуль реализуется в целях содействия формированию нравственной, ответственной, самостоятельно мыслящей, творческой

личности, соотносится с задачами государственной политики в области интересов детей, а также в части поддержки и сохранения традиционных российских духовно-нравственных ценностей, а также является инструментом передачи свода моральных, этических и эстетических ценностей, составляющих ядро национальной российской самобытности, в деятельности организаций отдыха детей и их оздоровления.

Воспитательная работа предполагает просмотр отечественных кинофильмов, спектаклей, концертов и литературно-музыкальных композиций; участие в виртуальных экскурсиях и выставках; проведение «громких» чтений, чтений по ролям; постановки спектаклей; реализацию иных форм мероприятий на основе и с привлечением произведений, созданных отечественными учреждениями культуры, в том числе в рамках тематического дня.

Организация воспитательной работы в рамках модуля «Культура России» возможна с использованием различных безвозмездных электронных ресурсов, созданных в сфере культуры: «Культура.РФ», Национальная электронная библиотека, Национальная электронная детская библиотека, Президентская библиотека и других.

В рамках модуля будут организовано проведение интерактивных занятий, посвященных важным историческим событиям, известным личностям и традициям разных регионов России. Занятия по росписи матрешек, глиняной лепке, ткачеству и другим традиционным ремеслам, где дети смогут создать свои уникальные изделия. Организация вечеров русской музыки, танцев и поэзии, где дети смогут познакомиться с произведениями классиков литературы и музыки, а также продемонстрировать свои таланты. Поездки в местные музеи, театры или исторические памятники для практического изучения культурного наследия. Проведение праздников, таких как Иван Купала, с играми, конкурсами и традиционными угощениями, что позволит детям погрузиться в атмосферу народных обычаев. Просмотр и обсуждение классических и современных российских

фильмов, что поможет детям лучше понять особенности русской культуры и искусства.

3.2.3. Психолого-педагогическое сопровождение

Психолого-педагогическое сопровождение осуществляется при наличии в штате организации отдыха детей и их оздоровления педагога-психолога и включает в себя описание работы педагога-психолога, которая базируется на соблюдении профессиональных принципов сообщества педагогов-психологов.

Комплексная работа педагога-психолога включает в себя вариативность направлений психолого-педагогического сопровождения детей на протяжении всего периода их пребывания в организации отдыха детей и их оздоровления: сохранение и укрепление психического здоровья детей; содействие в раскрытии творческого потенциала детей и их способностей, выявление и психологическая поддержка одаренных детей, детей с особыми образовательными потребностями; психолого-педагогическая поддержка детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, детей ветеранов боевых действий; детей участников (ветеранов) специальной военной операции; формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников; поддержка детских объединений. Формы психолого-педагогического сопровождения: консультирование, диагностика, коррекционно-развивающая работа, профилактика, просвещение.

В рамках модуля будут организованы интерактивные тренинги, направленные на развитие навыков общения, разрешения конфликтов и работы в команде. Проведение командных игр и спортивных соревнований, направленных на развитие сотрудничества, доверия и взаимопомощи между детьми. Занятия, посвященные распознаванию и управлению своими эмоциями, а также пониманию чувств других людей. Возможность для детей обратиться за поддержкой к психологу лагеря в случае возникновения

трудностей или стрессовых ситуаций в рамках индивидуальных консультаций. Обучение техникам релаксации, медитации и дыхательным упражнениям, которые помогут детям справляться с тревожностью и стрессом. Проведение групповых обсуждений, где дети могут делиться своими переживаниями и опытом, а также учиться слушать и поддерживать друг друга.

3.2.4. Детское самоуправление

На уровне организации отдыха детей и их оздоровления: самоуправление в организации отдыха детей и их оздоровления может складываться из деятельности временных и постоянных органов. К временным органам самоуправления относятся: дежурный отряд, творческие и инициативные группы, советы дела. Постоянно действующие органы самоуправления включают в себя: совет отряда, совет командиров отрядов, деятельность клубов, штабов.

На уровне отряда: через деятельность лидеров, выбранных по инициативе и предложениям членов отряда, представляющих интересы отряда в общих делах организации отдыха детей и их оздоровления, при взаимодействии с администрацией организации отдыха детей и их оздоровления.

Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции детей направлена на формирование у детей ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, вовлечение их в совместную деятельность в воспитательных целях.

Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности детей **строится на принципах:**

публичности, открытости поощрений (информирование всех детей о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа детей); соответствия символов и процедур награждения укладу организации отдыха детей и их оздоровления, качеству воспитывающей среды, символике

организации отдыха детей и их оздоровления; прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур); регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых); сочетания индивидуального и коллективного поощрения в целях стимулирования индивидуальной и коллективной активности детей, преодоления межличностных противоречий между детьми, получившими и не получившими награды; дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Система поощрения в организации отдыха детей и их оздоровления включает в себя набор педагогических средств, приемов, методов, обеспечивающих стимулирование индивидуального развития ребенка и коллективного роста отряда. В МБУ ДСОЛ «Ёлочка» разработаны тематические значки: «Лучший командный игрок», «Лучший лидер отряда», «Спортсмен сезона». В конце каждой лагерной смены вручаются дипломы самым активным воспитанникам, а в конце каждого дня вручаются грамоты за участие в различных мероприятиях или конкурсах. Создана доска почета, на которой размещаются фотографии и имена детей, проявивших себя в течении всего сезона. Вожатые отмечают детей внутри своего отряда за их личные достижения и усилия с помощью небольших подарков или сертификатов-бонусов.

Поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции детей происходит на организационном уровне и предполагает привлечение ребенка к участию в делах отряда и всей организации отдыха детей и их оздоровления, включение в органы самоуправления, где ребенку предоставляется право голоса при решении ряда проблем, как правило, социального характера; на социальном уровне представляет собой: вручение наград, дипломов за участие и победу в конкурсных мероприятиях; объявление благодарности ребенку родителю

(родителям) или законному представителю (законным представителям) за личные достижения; публичные поощрения отрядных и индивидуальных достижений, в том числе создание портфолио; размещение фотографий на почетном стенде или в официальных социальных сетях организации отдыха детей и их оздоровления; ступени роста статуса ребенка; на эмоциональном уровне как создание ситуации успеха ребенка, которая формирует позитивную мотивацию и самооценку.

В рамках модуля состоится организация выборов, где дети смогут выбрать своих представителей, которые будут участвовать в обсуждении важных вопросов лагерной жизни. Дети совместно с вожатыми разрабатывают план лагерных мероприятий, включая спортивные соревнования, творческие мастер-классы и вечеринки. Создание групп для разработки и реализации проектов, направленных на улучшение условий проживания в лагере (например, озеленение территории, создание арт-объектов). Проведение дебатов на актуальные темы, где дети смогут высказать свои мнения, учиться аргументировать свою позицию и уважать мнение других. Игры, в которых дети будут выполнять различные роли (например, организаторы мероприятий, участники, зрители), что поможет им понять важность каждого участника в коллективе. Занятия, посвященные развитию лидерских качеств, включая навыки коммуникации, управления конфликтами и работы в команде.

3.2.5. Инклюзивное пространство

Инклюзивное образовательное пространство строится как комфортная и доступная среда для детей с особыми образовательными потребностями и направлено на социализацию детей с ограниченными возможностями здоровья (далее — ОВЗ), инвалидностью и адаптацию их в самостоятельной жизни. При организации инклюзивного пространства создаются особые условия: организационное обеспечение (нормативно-правовая база); материально-техническое обеспечение, включая архитектурную

доступность; кадровое обеспечение, в том числе комплексное психолого-педагогическое сопровождение ребенка с ОВЗ, инвалидностью на протяжении всего периода его пребывания в организации отдыха детей и их оздоровления; программно-методическое обеспечение (реализация адаптированных образовательных программ, программ коррекционной работы).

Специальными задачами воспитания детей с особыми образовательными потребностями являются: налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в организации отдыха детей и их оздоровления; формирование доброжелательного отношения к детям и их семьям со стороны всех участников воспитательного процесса; построение воспитательной работы с учетом индивидуальных особенностей и возможностей каждого ребенка.

При организации воспитания детей с ОВЗ, инвалидностью следует ориентироваться на:

формирование личности ребенка с особыми образовательными потребностями с использованием соответствующих возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания; создание оптимальных условий совместного воспитания детей с особыми образовательными потребностями и их сверстников с использованием вспомогательных технических средств коллективного и индивидуального пользования и педагогических приемов, организацией совместных форм работы вожатых, воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей дефектологов; личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Ключевым условием создания инклюзивного пространства является равноправное включение в общий воспитательный процесс всех участников смены (детей с ОВЗ, детей с особыми образовательными потребностями, их

нормативно развивающихся сверстников, воспитателей, вожатых, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов). За 2019-2023 гг установлено два модульных жилых здания с устройством внешнего пандуса, адаптированного входа. Для детей с нарушением опорно-двигательного аппарата создана безбарьерная среда, обеспечивающая доступ в столовую.

3.2.6. Профориентация

Воспитательная деятельность по профориентации включает в себя профессиональное просвещение, диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб и осуществляется через:

профориентационные игры: симуляции, сюжетно-ролевые и деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания детей о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной детям профессиональной деятельности; встречи с гостями: экспертами в области профориентации, представителями разных профессий, дающие детям начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии; организация тематических дней, в работе которых принимают участие эксперты из различных сфер производства, бизнеса, науки, и где дети могут познакомиться с профессиями, получить представление об их специфике, попробовать свои силы в той или иной профессии, развить в себе соответствующие навыки, расширить знания о рынке труда; участие в работе всероссийских профориентационных проектов: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер-классах.

3.2.7. Коллективная социально значимая деятельность в Движении Первых

Данный модуль содержит в себе описание взаимодействия с Движением Первых с целью формирования у детей представления о назначении Движения Первых, о его месте и роли в достижении приоритетных национальных целей Российской Федерации и своем личном вкладе в социально значимую деятельность. Предусмотрено включение в Программу воспитательной работы следующих форматов:

- День РДДМ «Движение Первых»
- Форматы мероприятий, акций от РДДМ в рамках Дней единых действий.

МБУ ДСОЛ «Ёлочка» работает по программе для детей младшего школьного возраста – «Орлята России». Воспитательный потенциал данного модуля реализуется в рамках следующих возможных мероприятий и форм воспитательной работы:

участие в акциях по благоустройству территории, уборке природных зон, что помогает детям внести вклад в сохранение окружающей среды и экологическое благополучие;

обучение первой помощи. Тренинги по оказанию первой помощи помогают детям научиться заботиться о других и быть полезными в экстренных ситуациях;

Участие в благоустройстве мемориалов и памятных мест, изучение исторического значения этих объектов, что укрепляет патриотизм и чувство уважения к культурному наследию; медиа-волонтерство. Ведение блога, создание фото- и видеоконтента о волонтерских инициативах лагеря, что позволяет детям развивать навыки коммуникации и медиа-творчества;

Просмотр фильмов и обсуждения, посвященные волонтерской деятельности и её роли в жизни общества. Эти мероприятия способствуют формированию позитивного отношения к волонтерству и проявлению социальной активности у детей и подростков.

3.3. ВАРИАТИВНЫЕ СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЕ МОДУЛИ

3.3.1. Экскурсии и походы

Экскурсия в детском лагере – это коллективное посещение достопримечательностей, музеев, памятных мест с культурно-просветительскими или иными целями за пределами организации отдыха детей и их оздоровления.

Экскурсии помогают ребятам расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей их социальной, культурной, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных ситуациях. С этой целью для детей в МБОУ ДСОЛ «Ёлочка» организуются тематические экскурсии в Минусинский региональный краеведческий музей им. Н. М. Мартянова., Музей ретро автотехники СССР. На экскурсиях создаются благоприятные условия для воспитания у детей самостоятельности и ответственности.

3.3.2. Кружки и секции

Дополнительное образование детей МБУ ДСОЛ «Ёлочка» реализуется через деятельность кружков, дополняющих программу смены в условиях детского лагеря. Реализация воспитательного потенциала дополнительного образования предполагает: приобретение новых знаний, умений, навыков в привлекательной, отличной от учебной деятельности, форме, развитие и реализация познавательного интереса, вовлечение детей в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

формирование и развитие творческих способностей обучающихся. В МБУ ДСОЛ «Ёлочка» детям предлагается выбор форм деятельности, которые соответствуют интересам личности ребенка, позволяют проявить творчество, самостоятельность, допускают вариативность в выборе способов

достижения поставленных задач, кроме того, реализуется участие детей в краткосрочных программах дополнительного образования:

- «Умелые ручки» художественной направленности;
- «Маски сняты» художественной направленности;
- «Голос Ёлочки» художественной направленности;
- «Его величество ЦИРК» спортивной направленности.

Дополнительное образование – это процесс свободно избранного ребенком освоения знаний, способов деятельности, ценностных ориентаций, направленных на удовлетворение интересов личности, ее склонностей, способностей и содействующих самореализации и культурной адаптации.

3.3.3. Цифровая и медиа-среда

Цифровая среда воспитания предполагает ряд следующих мероприятий: телемосты, онлайн-встречи, видеоконференции; занятия направленные на формирование культуры информационной безопасности, информационной грамотности, противодействие распространению идеологии терроризма, профилактики травли в информационнотелекоммуникационной сети «Интернет»; онлайн-мероприятия в официальных группах организации в социальных сетях; освещение деятельности организации отдыха детей и их оздоровления в официальных группах в социальных сетях и на официальном сайте организации.

Воспитательный потенциал медиaprостранства реализуется в рамках следующих видов и форм воспитательной работы:

детский редакционный совет с участием консультирующих их взрослых, целью которого является освещение (через детскую газету (стенгазету), детское радио или телевидение) наиболее интересных моментов жизни своего отряда или организации отдыха детей и их оздоровления; детская группа, принимающая участие в поддержке интернет-сайта организации и соответствующей группы в социальных сетях с целью

освещения деятельности организации отдыха детей и их оздоровления в информационном пространстве, привлечения внимания общественности, информационного продвижения ценностей организации отдыха детей и их оздоровления и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, педагогическими работниками и родителем (родителями) или законным представителем (законными представителями) могли бы открыто обсуждаться значимые для жизнедеятельности организации вопросы; детская медиа-студия, в рамках которой создаются фотографии, ролики, клипы, осуществляется монтаж познавательных, документальных, анимационных, художественных фильмов, с акцентом на этическое, эстетическое, экологическое, патриотическое просвещение аудитории; участие детей в региональных или всероссийских конкурсах с детскими творческими медиа продуктами.

Механизмом реализации информационного обеспечения является информирование возможных участников воспитательного процесса об организации отдыха и оздоровления детей через информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет» и средства массовой информации.

3.3.4. Проектная деятельность

Проектная деятельность в условиях организации отдыха детей и их оздоровления в основном реализуется в формах: конкурс детских проектов; проектный образовательный интенсив.

В процессе работы над проектом участники смены самостоятельно занимаются поиском необходимой информации, выдвигают гипотезы, анализируют, обобщают проработанные материалы, учатся обосновывать и доказывать предполагаемые выводы и результаты, повышая тем самым свой интеллектуальный уровень, расширяя кругозор.

Воспитательный потенциал проектной деятельности заключается в коллективном взаимодействии, обсуждении решений, развитии и

формировании коммуникативных компетенций, в том числе навыков делового общения, сотрудничества и продуктивного взаимодействия.

3.4. УРОВНИ РЕАЛИЗАЦИИ СОДЕРЖАНИЯ

При планировании и реализации содержания Программы используются следующие уровни воспитательной работы:

Общелагерный уровень, который определяет установки содержания и демонстрацию ценностного отношения по каждому из смысловых блоков: «Мир наука, культура, мораль», «Россия: прошлое, настоящее, будущее», «Человек: здоровье, безопасность, семья, творчество, развитие». Каждая встреча всех участников смены, включая все направления и всех специалистов, представляет собой совместное «проживание» участниками эмоционального опыта, способствующего принятию ценностей, определяющих воспитательный компонент.

Межотрядный уровень, который позволяет расширить спектр коммуникативного пространства для ребенка. События организуются исходя из возрастных особенностей и предполагают реализацию содержания по нескольким отрядам. Одной из эффективных и универсальных форм работы на данном уровне является гостевание отрядов («отряд в гостях у отряда»), которое предполагает взаимную подготовку и знакомство друг друга с особенностями своего уклада.

Групповой уровень, который соотносится с реализацией содержания в формате объединений детей из разных отрядов в рамках единого выбранного самими детьми направления: секции, студии и кружки, органы самоуправления на общелагерном уровне. Особенность работы заключается в разновозрастном формате совместной деятельности.

Отрядный уровень, который является ключевым воспитывающим пространством, создающим уникальную среду совместного проживания и совместного творчества детей и взрослых. Реализация воспитательного потенциала отрядной работы предусматривает:

- планирование и проведение отрядной деятельности;
- поддержку активной позиции каждого ребенка, предоставления им возможности обсуждения и принятия решений, создание благоприятной среды для общения; доверительное общение и поддержку детей в решении проблем, конфликтных ситуаций;
- организацию интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных мероприятий, позволяющих вовлекать в них детей с разными потребностями, давать им возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них наставником, задающим образцы поведения; вовлечение каждого ребенка в отрядные дела и общелагерные мероприятия в разных ролях: сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов и редакторов, ведущих, декораторов и других;
- формирование и сплочение отряда (временного детского коллектив) через игры, элементы тренингов на сплочение и командообразование, огонек знакомства, визитные карточки отрядов;
- предъявление единых требований по выполнению режима и распорядка дня, по самообслуживанию, дисциплине и поведению, санитарно-гигиенических требований;
- принятие совместно с детьми законов и правил отряда, которым они будут следовать в организации отдыха детей и их оздоровления, а также символов, названия, девиза, эмблемы, песни, которые подчеркнут принадлежность к конкретному коллективу;
- диагностику интересов, склонностей, ценностных ориентаций, выявление лидеров, референтных групп, непопулярных детей через наблюдение, игры, анкеты;
- аналитическую работу с детьми: анализ дня, анализ ситуации, мероприятия, анализ смены, результатов;
- поддержку детских инициатив и детского самоуправления через деятельность лидеров, выбранных по инициативе и предложениям членов

отряда представляющих интересы отряда в общих делах организации отдыха детей и их оздоровления, при взаимодействии с администрацией организации отдыха детей и их оздоровления. При формировании структуры отрядного самоуправления применяется метод чередования творческих поручений;

- проведение сбора отряда: хозяйственный сбор, организационный сбор, утренний информационный сбор отряда и другие;

- проведение огоньков (особое межличностное внутригрупповое камерное общение, отличающееся откровенностью, доброжелательностью, эмпатичностью и поддержкой): огонек знакомства, огонек организационного периода, огонек-анализ дня, огонек прощания, тематический огонек, коллективное обсуждение отрядом и педагогами прожитого дня, анализ проведенных акций и складывающихся в отряде взаимоотношений;

- организация коллективно-творческих дел (КТД). КТД как особый тип формы воспитательной работы, как социальная деятельность детской группы направлена на создание нового продукта (творческого продукта), улучшающего окружающую действительность (основу данной методики составляет коллективная творческая деятельность, предполагающая участие каждого члена коллектива во всех этапах организации деятельности от планирования до анализа).

Система индивидуальной работы с ребенком, а также психолого-педагогического сопровождения детей и подростков в условиях организации отдыха детей и их оздоровления направлена на создание комфортных условий для развития коммуникативной компетенции у воспитанников.

IV. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

Особенности воспитательной работы в МБУ ДСОЛ «Ёлочка» обусловлены прежде всего ресурсным потенциалом, продолжительностью пребывания ребенка в организации отдыха детей и их оздоровления в течение дня, его занятостью, в том числе обязательной образовательной или трудовой деятельностью, а также средой, в которой реализуется Программа.

Стационарные организации отдыха детей и их оздоровления с круглосуточным пребыванием детей реализуют воспитательную работу с учетом всеобщности и взаимосвязи всех процессов, неотрывного включения детей в воспитывающее пространство, интенсивности коммуникативной нагрузки.

4.1. Этапы реализации

Подготовительный этап включает в себя: подбор и обучение педагогического состава, установочное педагогическое совещание, разработка методических материалов, планирование деятельности, информационную работу с родителями.

Организационный период смены связан с реализацией основных задач: адаптация детей к новым условиям, знакомство с режимом, правилами, укладом организации отдыха детей и их оздоровления, формирование временный детский коллектив. Содержание событий организационного периода представлено в инвариантных (обязательных) общелагерных и отрядных формах воспитательной работы в календарном плане воспитательной работы.

Основной период смены направлен на максимальное развитие личностного потенциала каждого ребенка посредством коллективной деятельности как на уровне отряда, так и в иных объединениях. Содержание событий основного периода представлено в инвариантных (обязательных) общелагерных и отрядных формах воспитательной работы в календарном плане воспитательной работы.

Итоговый период смены является ключевым этапом для подведения итогов совместной деятельности, фиксации и принятием участниками смены позитивного опыта и формированию индивидуальных маршрутов дальнейшего развития потенциала детей, Содержание событий итогового периода представлено в инвариантных (обязательных) общелагерных и отрядных формах воспитательной работы в календарном плане.

Этап последствий включает в себя подведение итогов реализации программы воспитательной работы, определение наиболее и наименее эффективных форм деятельности, сопровождение детей и поддержка в реализации идей и личностного потенциала по возвращении в постоянный детский коллектив посредством проведения итогового собрания с участниками программы — детьми, вожатыми и педагогами. На этом собрании обсуждается, какие мероприятия вызвали наибольший интерес и активность у детей, какие навыки и знания они смогли приобрести. Также проводится анализ менее эффективных форм деятельности через анкетирование участников или обсуждение в группах. Разрабатываются рекомендации для педагогов образовательной организации о том, как поддерживать и развивать те навыки, которые дети приобрели в лагере.

Анализ воспитательной работы МБУ ДСОЛ «Ёлочка» осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами воспитанников.

Основным методом анализа воспитательной работы в лагере является самоанализ с целью выявления основных проблем и последующего их решения с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов, который проводится ежегодно для круглогодичного лагеря и по окончании летней оздоровительной кампании для сезонного.

Планирование анализа воспитательной работы включается в календарный план воспитательной работы.

Анализ проводится совместно с вожатско-педагогическим составом

(воспитателями, вожатым, педагогом-психологом, социальным педагогом) с последующим обсуждением результатов на педагогическом совете.

Основное внимание сосредотачивается на вопросах, связанных качеством: реализации программы воспитательной работы в лагере в целом;

работы конкретных структурных звеньев лагеря (отрядов, органов самоуправления, кружка);

деятельности педагогического коллектива; работы с родителями; работы с партнерами.

Для мониторинга результативности воспитательной работы лагеря инструментарий подбирается самостоятельно. При выборе методик учитывается их валидность, адаптированность для определённого возраста и индивидуальных особенностей детей.

Итогом самоанализа является перечень достижений, а также выявленных проблем, над решением которых предстоит работать вожатско-педагогическому коллективу.

Итогом результативности воспитательной работы (самоанализа) является аналитическая справка, которая представляет собой основание для корректировки программы воспитания на следующий год.

Не нашла про

4.2. Уклад лагеря

Уклад МБУ ДСОЛ «Ёлочка» задает расписание деятельности организации и аккумулирует ключевые характеристики, определяющие особенности воспитательного процесса. Уклад организации включает ценности, принципы, нравственную культуру взаимоотношений, традиции воспитания, в основе которых лежат российские базовые ценности, определяет условия и средства воспитания, отражающие самобытность организации. На формирование уклада организации отдыха детей и их оздоровления влияют региональные особенности:

исторические, этнокультурные, социально-экономические, художественно-культурные, а также тип поселения.

Уклад организации отдыха детей и их оздоровления непосредственно связан с такими характеристиками, как открытость организации как социальной среды; цикличность (организация отдыха детей и их оздоровления как воспитательная организация существует в ситуации сменяемости периодов переходя от периода активной деятельности во время смен к подготовительнообобщающему периоду в межсезонье); временность (коллектив каждой смены различен); всеобщность (круглосуточность пребывания в организации отдыха детей и их оздоровления); многопрофильность и вариативность (разнообразие видов деятельности, подвижность межличностных контактов, интенсивность отношений); предопределенность законов и традиций.

Элементами уклада являются:

Быт организации отдыха детей и их оздоровления является элементом уклада повседневной жизни детей, вожатых, сотрудников организации в течение смены и формирует архитектурно-планировочные особенности организации отдыха детей и их оздоровления (близость к природной среде, благоустроенность, техническая оснащенность, инфраструктура помещений для бытовых, досуговых, образовательных, спортивных и других занятий). Учитывая круглосуточное нахождение ребенка в организации отдыха детей и их оздоровления, необходимо обеспечить комфортность решения естественно-культурных задач социализации (самообслуживание, гигиена).

Режим, соблюдение которого связано с обеспечением безопасности, охраной здоровья ребенка, что подкреплено правилами: «закон точности» («нольноль»), «закон территории» и другие. Планирование программы смены должно быть соотнесено с задачей оздоровления и отдыха детей в каникулярный период, а продолжительность сна, двигательной активности и

прогулок¹ не должны быть сокращены из-за насыщенности мероприятиями. Учитывая интенсивность деятельности в организациях отдыха детей и их оздоровления с круглосуточным пребыванием, необходимо предусмотреть свободное время на восстановление, а также использовать разнообразие и чередование форм деятельности. На территории в период проведения летней оздоровительной кампании в рамках заключаемых контрактов на территории лагеря постоянно находятся два сотрудника ЧОП, объект оборудован системой видеонаблюдения, системой освещения, ручным металлоискателем, установлена система тревожного вызова подразделений охраны Росгвардии. Для целей пожаротушения на территории лагеря имеются: водонапорная башня объемом 25 куб. м, которая приспособлена для забора воды пожарным автомобилем; два наземных пожарных водоема - по 50 куб. м., подземный пожарный водоем у водонапорной башни - 100 куб. м каждый из которых, приспособлен для забора воды пожарным автомобилем; 10 пожарных крана диаметром 51 мм (девять кранов расположены на территории лагеря), которые укомплектованы пожарными рукавами и стволами. Также для целей пожаротушения возможно использование бассейна объемом 200 куб. м., к которому имеется отдельный подъезд для пожарных автомобилей. Перед началом летней оздоровительной кампании в МБУ ДСОЛ «Елочка» проводится обучение персонала лагеря по действиям при угрозе террористического акта с участием сотрудников Росгвардии, обучение персонала лагеря по действиям при пожаре с привлечением к обучению сотрудников 82 ПСЧ 6 ПСО ФПС ГПС ГУ МЧС России по Красноярскому краю, а также в начале каждого оздоровительного сезона собственными

¹ Таблица 6.7 главы VI санитарных правил и норм СанПиН 12.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29 января 2021 г., регистрационный № 62296), с изменениями, внесенными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 30 декабря 2022 г. № 24 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 9 марта 2023 г., регистрационный № 72558), действующих до 1 марта 2027 г.

силами проводилась практическая учебная тренировка с пошаговыми действиями персонала и детей в случае пожара.

Корпоративная культура организации отдыха детей и их оздоровления является элементом уклада и состоит из: миссии организации отдыха детей и их оздоровления, сформированных ценностей, правил и норм поведения, трудового этикета и стиля взаимоотношений с детьми и их родителем (родителями) или законным представителем (законными представителями), внешнего вида сотрудников и детей.

Символическое пространство организации отдыха детей и их оздоровления включает в себя традиции, правила, легенды, кричалки, песенно-музыкальную культуру, ритуалы и другие. Каждый элемент символического пространства организации отдыха детей и их оздоровления имеет условный (символический) смысл и эмоциональную окраску, тесно связанную по своей сути и смыслу с целями, задачами, базовыми ценностями и принципами жизнедеятельности организации, и государственной политикой в области воспитания, используемые в практической деятельности. Песенно-музыкальная культура должна быть основана на отечественном наследии, лучших образцах песенного и музыкального творчества. Легенды являются уникальным инструментом осознания ребенком в процессе обсуждения с коллективом нравственных категорий, ценностей, являющимися основой воспитательной работы в организации отдыха детей и их оздоровления. Также к символическому пространству относятся информационные стенды для детей и сотрудников, отрядные уголки, дизайн воспитывающей среды, малые архитектурные формы, которые взаимодополняют и усиливают воспитательных эффект посредством интеграции в символическое пространство и игровую модель.

Ритуалы могут быть:

торжественными (по поводу символических событий из жизни организации отдыха детей и их оздоровления, общественной жизни):

торжественные линейки, ритуалы, связанные с атрибутами организации (флаг);

ритуалы повседневной жизни, которые насыщают деятельность организации эмоционально-игровой атмосферой. Они регулируют самые повторяющиеся (традиционные) действия, необходимые для стабильного функционирования организации: передача дежурства, начало или завершение дела, дня, рабочая линейка, либо могут представлять эмоциональный (романтический) фон повседневной жизни организации: «тайный знак» ритуал приветствия для участников смены или игровой ситуации в организации отдыха детей и их оздоровления; передача «наказа» (обращение) от смены к смене и другое.

4.3. Кадровое обеспечение

№	Наименование должности	Количество ставок	Управленческие функции
1	Директор	1	Обеспечивает общее руководство деятельностью лагеря, утверждает правила внутреннего распорядка, отвечает за организацию учета детей и персонала, несет ответственность за организацию питания. Создает условия для проведения воспитательной и оздоровительной работы, содействует обеспечению связи с социумом.
2	Старший воспитатель	1	Несет ответственность за соблюдение норм санитарной безопасности, организацию работы лагеря и содержание воспитательной деятельности в рамках программы, планирует и анализирует деятельность лагеря, обеспечивает взаимодействие с родителями.
3	Педагог-организатор	1	Несет ответственность за жизнь и здоровье детей, соблюдение норм санитарной и пожарной безопасности при проведении культурно - досуговых мероприятий. Организует культурно - досуговую деятельность в соответствии с программой лагеря.

4	Воспитатель	24	Несет ответственность за жизнь и здоровье детей, соблюдение норм санитарной и пожарной безопасности, организацию работы отряда и содержание воспитательной деятельности В рамках программы, планирует и анализирует деятельность отряда.
5	Вожатый	12	Несет ответственность за жизнь и здоровье детей, соблюдение норм санитарной и пожарной безопасности. Организует работу по культурно-досуговой деятельности внутри отряда.
6	Педагог дополнительного образования	3	Несет ответственность за жизнь и здоровье детей, соблюдение норм санитарной и пожарной безопасности. Организует кружковую работу.
7	Психолог	1	Несет ответственность за жизнь и здоровье детей, соблюдение норм санитарной и пожарной безопасности. Организует психолого-педагогическое сопровождения детей и подростков в ДСОЛ «Ёлочка». Разрабатывает индивидуальные маршруты отдыха и оздоровления для детей с ОВЗ.
8	Инструктор по физической культуре	2	Несет ответственность за жизнь и здоровье детей, соблюдение норм санитарной и пожарной безопасности при проведении физкультурно - оздоровительных и спортивных мероприятий.

4.4. Информационно-методическое обеспечение

Методическое обеспечение реализации Программы предназначено для специалистов, ответственных за реализацию содержания программы смены (руководитель организации отдыха детей и их оздоровления, заместитель руководителя по воспитательной работе, старший воспитатель, старший вожатый).

Для подготовки кадрового состава специалистами, ответственными за реализацию содержания программы, создается методический комплекс, включающий типовые сценарии ключевых событий, памятки и инструкции, дидактические материалы, диагностические материалы.

Одним из неотъемлемых звеньев в организационной структуре летней оздоровительной кампании МБУ ДСОЛ «Ёлочка» является осуществление рекламной деятельности. Данная деятельность включает в себя:

1. Взаимодействие со средствами массовой информации:

-освещение в прессе и на телевидении о ходе оздоровительной кампании;

-освещение деятельности смен на официальном сайте МБУ ДСОЛ «Ёлочка» и в социальной сети через группу ВКонтакте.

2. Информирование родителей (законных представителей) об организации работы лагеря, стоимости путевки, об условиях и требованиях к отдыхающим, графике смен лагеря, пакете документов при заезде в лагерь через социальную сеть ВКонтакте, официальный сайт ДСОЛ «Ёлочка».

4.5. Материально-техническое обеспечение

- флагшток (в том числе переносной), Государственный флаг Российской Федерации, флаг субъекта Российской Федерации, флаг организации отдыха детей и их оздоровления (при наличии);

- музыкальное оборудование и необходимые для качественного музыкального оформления фонограммы, записи (при наличии);

- оборудованные локации для общелагерных и отрядных событий, отрядные места, отрядные уголки (стенды);

- спортивные площадки и спортивный инвентарь;

- канцелярские принадлежности в необходимом количестве для качественного оформления программных событий;

Детский спортивно-оздоровительный лагерь «Ёлочка» общей площадью 9,12 га находится в уникальной природно-климатической зоне, в сосновом бору, 4 км. от города Минусинска.

Условия для проживания детей и отдыха: дети проживают в шести 1-этажных зданиях и двух 2-этажных корпусах. Спальные комнаты меблированы кроватями, прикроватными тумбочками, встроенными

шкафами для одежды. В корпусах предусмотрены комнаты для воспитателей, помещения для совместного отдыха и игр.

Столовая на 500 посадочных мест общей площадью 1200 м², оснащена новым технологическим оборудованием. Организовано пятиразовое питание – 3 основных (завтрак, обед, ужин), 2 дополнительных (полдник, второй ужин).

Клуб на 160 посадочных мест, две комнаты для кружковой работы, комната психолога. Обеспечивает проведение досуговых мероприятий коллективного и индивидуально – группового характера.

Медпункт общей площадью 131 м² оснащен необходимым оборудованием, лекарственными средствами для оказания неотложной помощи.

В распоряжении отдыхающих плоскостные спортивные сооружения для игр в футбол, волейбол, баскетбол, крытая танцевальная площадка.

4.6. Партнерское взаимодействие

Партнерское взаимодействие с общественными и молодежными организациями в условиях организации отдыха детей и их оздоровления способствует успешной реализации Программы, включающей в себя совместную деятельность с различными образовательными организациями, организациями культуры, спорта, общественными и молодежными объединениями, иными юридическими лицами, разделяющими в своей деятельности цель и задачи воспитания, ценности и традиции уклада организации.

КГБУК «Минусинский драматический театр» - организация театральных представлений для детей. Проведение мастер-классов по актёрскому мастерству.

КГБПОУ «Минусинский медицинский техникум» - проведение лекций и мастер-классов по первой помощи и здоровому образу жизни.

КГБПОУ «Минусинский педагогический колледж имени А.С. Пушкина» - привлечение студентов-практикантов для работы в лагере.

Межрайонная ИФНС 10 - проведение образовательных мероприятий по финансовой грамотности (лекции и семинары для детей о налогах и финансах).

МО МВД России «Минусинский» - проведение лекций по безопасности и правопорядку. Участие сотрудников в мероприятиях лагеря.

Молодёжный центр «Защитник» - совместные проекты и мероприятия, направленные на развитие лидерских качеств у детей в рамках движения детей и молодёжи Движение Первых

Пожарно-спасательный отряд №11 ФПС Государственной противопожарной службы Главного Управления МЧС России по Красноярскому краю - обучение детей правилам пожарной безопасности (проведение уроков по безопасности). Проведение тренировок по эвакуации. Участие в мероприятиях по профилактике чрезвычайных ситуаций.

Межрайонная прокуратура города Минусинска - лекции о правовой грамотности.

МБУК «Минусинский региональный краеведческий музей им. Н.М. Мартянова» - проведение экскурсий и образовательных программ для детей. Организация тематических выставок и мастер-классов.

РООКК "Союз Ветеранов Боевых Действий и Участников Вооруженных Конфликтов" - проведение встреч с ветеранами. Участие в памятных мероприятиях.

Волонтерский центр «Шьем за Победу» - привлечение детей к волонтерской деятельности, через организацию совместных акций по пошиву изделий для участников специальной военной операции.

Отдел культуры и спорта города Минусинска - проведение спортивных соревнований и культурных мероприятий на базе МБУ ДСОЛ «Ёлочка».

Волонтерское движение «Красный крест» - обучение детей основам первой помощи через проведение обучающих семинаров и акций.

Русское географическое общество - организация лекций и конкурсов на тему природы и экологии.

Привлечение воспитательного потенциала партнерского взаимодействия предусматривает:

участие представителей организаций-партнеров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках данной Программы и календарного плана воспитательной работы (выставки, встречи, тематические дни, дни открытых дверей, государственные, региональные, тематические праздники, торжественные мероприятия и другие);

Партнерское взаимодействие создает многоуровневую систему поддержки организации отдыха и оздоровления детей и способствует более эффективной реализации Программы воспитательной работы, развитию социальных навыков у детей.

4.7. Работа с родителями

Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родительским сообществом родителями (законными представителями) детей может предусматривать следующие форматы:

- информирование родителя (родителей) или законного представителя (законных представителей) до начала заезда ребенка в организацию отдыха детей и их оздоровления об особенностях воспитательной работы, внутреннего распорядка и режима, необходимых вещах, которые понадобятся ребенку, с помощью информации на сайте организации, в социальных сетях и мессенджерах;

- размещение информационных стендов в местах, отведенных для общения детей и родителя (родителей) или законного представителя (законных представителей), как правило около входной группы (ворот и контрольнопропускного пункта (КПП) с информацией, полезной для родителей или законных представителей федерального, регионального и общелагерного уровня.

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

План мероприятий для детей от 7 до 17 лет

День смены	Формы работы (название, при наличии)	Блок	Модуль	Уровень (общелагерный/отрядный)
Организационный период				
1 день «День новых знакомств»	Цель: Создать комфортную атмосферу, познакомить детей с правилами и лагерем			
	Анимированный квест «Экскурсия по лагерю»	Человек: здоровье, безопасность, семья, творчество, развитие	Экскурсии и походы	Общелагерное
	Игры на сплочение «Давайте познакомимся»		Психолого-педагогическое сопровождение	Отрядное
	Отрядный компас «Вместе к цели: создаём план смены»	Мир: наука, культура, мораль	Психолого-педагогическое сопровождение	Отрядное
	Дискуссия «Традиции нашего отряда»		Детское самоуправление	Отрядное
2 день «Здравствуй лагерь»	Цель: создать коллективный дух отряда, познакомить детей со всеми направлениями лагеря			
	Торжественная линейка посвящённая открытию смены	Россия: прошлое, настоящее, будущее	Культура России	Общелагерное
	Открытие спартакиады «Мы-спортсмены»	Человек: здоровье, безопасность, семья, творчество, развитие	Спортивно-оздоровительная работа	Общелагерное
	Конкурсы: «Флаг отряда», «Табличка на стол», «Отрядный уголок»		Детское самоуправление	Общелагерное
	Концерт «От маленьких побед к великим достижениям»		Коллективная социально значимая деятельность в Движении Первых	Общелагерное
	Квест на сплочение «Вместе в действии»	Мир: наука, культура, мораль	Психолого-педагогическое сопровождение	отрядное
Основной период				

3 день «Отряд-это семья»	Цель: Развить навыки командной работы через совместные игры и активности.			
	Фотоконкурс «Отряд- это семья»	Человек: здоровье, безопасность, семья, творчество, развитие	Детское самоуправление	Общелагерное
	Финансовая игра «Семья миллионеров»			Отрядное
	Совет лидеров отряда	Мир: наука, культура, мораль	Коллективная социально значимая деятельность в Движении Первых	Общелагерное
	Конкур «Письмо родителям»	Человек: здоровье, безопасность, семья, творчество, развитие	Детское самоуправление	Общелагерное
4 день «День СМИ»	Цель: Познакомить участников с основами работы СМИ и их роли в обществе			
	Конкурс «Самый крутой пост» (В виде газет)	Россия: прошлое, настоящее, будущее	Цифровая и медиа-среда	Общелагерное
	Челлендж «Креативная Ёлка»	Человек: здоровье, безопасность, семья, творчество, развитие		Отрядное
	Беседа о кибербезопасности	Мир: наука, культура, мораль	Коллективная социально значимая деятельность в Движении Первых	Отрядное
	Видеоконкурс «Лагерь «Ёлочка» глазами детей»	Человек: здоровье, безопасность, семья, творчество, развитие	Цифровая и медиа-среда	Общелагерное
5 день «День сказок»	Цель: Воспитать интерес к литературе и искусству повествования.			
	Фотоконкурс «Я в сказке»	Человек: здоровье, безопасность, семья, творчество, развитие	Детское самоуправление	Общелагерное
	Игра-квест «По страницам старинных сказок»	Россия: прошлое, настоящее, будущее	Культура России	Отрядное
	Мастер-класс «Театральное закулисье»	Человек: здоровье, безопасность, семья, творчество, развитие	Профориентация	Общелагерное
	Конкурс сказок «Ёлка сказочница»	Мир: наука, культура, мораль	Психолого-педагогическое сопровождение	Общелагерное

6 день «Экологический день»	Цель: Повысить осведомленность о проблемах экологии и охраны окружающей среды.			
	Лекция «Умей разделять»	Мир: наука, культура, мораль	Коллективная социально значимая деятельность в Движении Первых	Отрядное
	Акция «Мы за чистый лагерь»	Россия: прошлое, настоящее, будущее	Детское самоуправление	Отрядное
	Конкурс социальных роликов «Береги планету»	Мир: наука, культура, мораль	Проектная деятельность	Общелагерное
	Показ мод «ЭкоШИК»	Человек: здоровье, безопасность, семья, творчество, развитие	Культура России	Общелагерное
7 день «Командир»	Цель: Развить лидерские качества и ответственность у воспитанников.			
	Фотоконкурс «Командир- это...»	Человек: здоровье, безопасность, семья, творчество, развитие	Детское самоуправление	Общелагерное
	Дебаты лидеров/ интеллектуальный баттл лидеров	Мир: наука, культура, мораль	Коллективная социально значимая деятельность в Движении Первых	Отрядное
	Конкурс плакатов «Наш лидер лучший!»	Человек: здоровье, безопасность, семья, творчество, развитие	Детское самоуправление	Общелагерное
	Конкурс командиров «Все за мной»			Общелагерное
8 день «Мы за безопасность»	Цель: Ознакомить участников с основами безопасности в различных ситуациях (пожарная безопасность, первая помощь и т.д.).			
	Конкурс рисунков «Мы за ЗОЖ»	Мир: наука, культура, мораль	Детское самоуправление	Общелагерное
	Лекция «Меры безопасности»	Человек: здоровье, безопасность, семья, творчество, развитие	Культура России	Отрядное
	Фотоконкурс «Мы за безопасность»		Детское самоуправление	Общелагерное
	Игра «Безопасность – это важно!»		Психолого-педагогическое сопровождение	Отрядное
9 день «День КВН»	Цель: Способствовать развитию чувства юмора и артистичности у участников.			
	Отрядное мероприятие «Знакомство с КВН»	Мир: наука, культура, мораль	Проориентация	Отрядное

	Фотоконкурс «Смешное фото»	Человек: здоровье, безопасность, семья, творчество, развитие	Психолого-педагогическое сопровождение	Общелагерное
	Мастер-класс по актёрскому мастерству	Мир: наука, культура, мораль	Профориентация	Отрядное
	Игра КВН «Лагерь в ШОКе»	Человек: здоровье, безопасность, семья, творчество, развитие	Психолого-педагогическое сопровождение	Общелагерное
10 день «Вожатский день»	Цель: Познакомить участников с работой вожатых и их ролью в жизни лагеря.			
	Игра-квест «На поиски вожатых»	Человек: здоровье, безопасность, семья, творчество, развитие	Психолого-педагогическое сопровождение	Общелагерное
	Самоуправление «Я вожатый»		Профориентация	Отрядное
	Конкурс групп поддержки		Спортивно-оздоровительная работа	Общелагерное
	Вожатский концерт «БЭМС ШОУ»			Общелагерное
11 день «Никто не забыт, ничто не забыто»	Цель: Воспитать уважение к истории и памяти о прошлом.			
	Акция «Мы с Вами»	Россия: прошлое, настоящее, будущее	Детское самоуправление	Отрядное
	Отрядное мероприятие, посвящённое 80-летию ВОВ «Книга памяти»		Психолого-педагогическое сопровождение	Отрядное
	Патриотическая игра «Зарница»		Коллективная социально значимая деятельность в Движении Первых	Общелагерное
	Фотоконкурс «Мы - патриоты»		Культура России	Общелагерное
	Фестиваль патриотических номеров			Общелагерное
12 день «Олимпийский день»	Цель: Привить любовь к спорту и здоровому образу жизни.			
	Конкурс «Лучшая зарядка»	Человек: здоровье, безопасность, семья, творчество, развитие	Детское самоуправление	Общелагерное
	Спортивные игры		Спортивно-оздоровительная работа	Общелагерное
	Чемпионат по шахматам			Отрядное
	Отрядное мероприятие «Викторина о спорте»	Мир: наука, культура, мораль		Отрядное

13 день «Морской»	Цель: Развить интерес к морской тематике, экологии океанов и морских обитателей.			
	Конкурс клипов «Ёлочный Ералаш»	Человек: здоровье, безопасность, семья, творчество, развитие	Цифровая и медиа-среда	Общелагерное
	Игра-квест «Остров «Ёлочка»			Общелагерное
	Отрядное мероприятие «Загрязнение водоёмов России»	Мир: наука, культура, мораль	Проектная деятельность	Отрядное
	Творческий конкурс «Парад пародистов»	Человек: здоровье, безопасность, семья, творчество, развитие	Детское самоуправление	Общелагерное
14 день «Кто круче»	Цель: Способствовать здоровой конкуренции между участниками через различные испытания.			
	Фотоконкурс «За них болеет весь отряд»	Человек: здоровье, безопасность, семья, творчество, развитие	Детское самоуправление	Общелагерное
	Конкурс «Лучшая отрядная игра»			Общелагерное
	Конкурс «Мисс и мистер»			Общелагерное
15 день «Бизнес город»	Цель: Ознакомить участников с основами предпринимательства и финансовой грамотности.			
	Запуск финансовой игры «Бизнес город»	Мир: наука, культура, мораль	Проектная деятельность	Общелагерное
	Ликбез «Знай о деньгах»		Профориентация	Отрядное
	Квиз «Тогда появились деньги»		Коллективная социально значимая деятельность в Движении Первых	Общелагерное
16 день «Музыкальный день»	Цель: Воспитать интерес к музыке и различным музыкальным жанрам.			
	Викторина «Угадай мелодию»	Человек: здоровье, безопасность, семья, творчество, развитие	Психолого-педагогическое сопровождение	Общелагерное
	Песенная перестрелка			Общелагерное
	Конкурс поделок «Музыкальная ёлочка»			Общелагерное
	Конкурс «Голос ёлочки»			Общелагерное
17 день «День проектирования»	Цель: Развить навыки проектного мышления и работы в команде.			
	Экологический десант	Россия: прошлое, настоящее, будущее	Детское самоуправление	Общелагерное
	Написание проектов «Лагерь мечты»	Мир: наука, культура, мораль		Отрядное
	Презентация проектов «Лагерь мечты»	Россия: прошлое, настоящее, будущее		Отрядное

18 день «Танцевальный день»	Цель: Способствовать развитию чувства ритма и координации у участников через танцы.			
	Мастер класс «Танцы. Как не стесняться своего тела»	Мир: наука, культура, мораль	Профориентация	Общелагерное
	Съёмки массового флешмоба	Человек: здоровье, безопасность, семья, творчество, развитие	Цифровая и медиа-среда	Общелагерное
	Конкурс «Танцуй, ёлочка»		Спортивно-оздоровительная работа	Общелагерное
Итоговый период				
19 день «С днём рождения 28/75»	Цель: Поддержать традиции лагеря, рассказать о его истории и значении для участников.			
	Акция «Добро для именинника»	Мир: наука, культура, мораль	Психолого-педагогическое сопровождение	Отрядное
	Выставка подарков ручной работы	Человек: здоровье, безопасность, семья, творчество, развитие	Детское самоуправление	Общелагерное
	Конкурс «Креативная открытка»		Психолого-педагогическое сопровождение	Общелагерное
	Концерт «С днём рождения 28/75»	Мир: наука, культура, мораль	Психолого-педагогическое сопровождение	Общелагерное
20 день «День прощания»	Цель: Создать атмосферу теплоты и благодарности за проведенное время в лагере.			
	Конкурс плакатов «Памятка для следующих отдыхающих»	Россия: прошлое, настоящее, будущее	Психолого-педагогическое сопровождение	Отрядное
	Акция «Письмо-пожелание другу»	Мир: наука, культура, мораль	Детское самоуправление	Отрядное
	Линейка посвящённая закрытию смены	Человек: здоровье, безопасность, семья, творчество, развитие	Психолого-педагогическое сопровождение	Общелагерное
	Гала-концерт «Ёлка, нас не забывай»			Общелагерное
21 день «Пора домой»	Цель: Помочь участникам подготовиться к возвращению домой, обсудив полученные знания и навыки.			
	Дискотека «Последняя зарядка»	Человек: здоровье, безопасность, семья, творчество, развитие	Психолого-педагогическое сопровождение	Общелагерное
	Акция «Опиши свои эмоции»	Мир: наука, культура, мораль	Детское самоуправление	Отрядное
	Акция «Письмо директору»		Детское самоуправление	Отрядное

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Базук А. Горными маршрутами: как подготовить взрослых к походу / А.В. Базук // Народное образование. - 2020. - №3. - С.140-147.
2. Бессонов Е. Г. Социальные аспекты кибербезопасности школьников: от теории к практике / Е. Г. Бессонов, М. А. Горюнова // Открытый урок: методики, сценарии и примеры. - 2021. - № 1. - С. 7-13. - (Педагогический опыт).
3. Борта Ю. 6 правил отдыха без отпуска: как снять усталость и восстановиться, если всё лето предстоит провести на работе / Юлия Борта // Аргументы и факты. - 2020. - № 27.
4. Брулетова М. Ко Дню любви, семьи и верности: сценарий конкурсной программы «Мы вместе!» / М. Брулетова // Справочник классного руководителя. - 2020. - №7. - С.32-36.
5. Ворона Ю. Безопасная дорога в детский сад / Ю. Ворона // Беспризорник. - 2020. - №3. - С.4-6.
6. Гайдамак Г. КВН «Азбука безопасности» / Г. Гайдамак // Беспризорник. - 2020. - №3. - С. 26-29.
7. Григорьева Н. Орлёнок – песни у костра / Н.А. Григорьева // Народное образование. - 2020. - №3. -С.148-152.
8. Доценко И. Организационный дизайн смены в детском лагере / И. Г. Доценко, О.В. Аликина // Народное образование. - 2020. - №2. - С.187-194.- Библиогр.: с. 194.
9. Жукова, Т. План-конспект познавательного занятия «Свеж и душист твой роскошный венок...» для летнего лагеря / Т. Жукова // Справочник классного руководителя. - 2020. - №7. - С.28-31.
10. Камнев А. Девиантное поведение: как организовать профилактику в лагерях и центрах? / А.Н. Камнев, А.С. Пушкина, В.В. Фадеев // Народное образование. - 2020. - №3. - С.107-113.
11. Камнев А. Полезные приёмы оздоровления в летнем лагере. Использование элементов здоровьесберегающих технологий в летнем

- оздоровительном лагере как важный аспект развития субъективности, экологического воспитания и оздоровления подрастающего поколения / А.Н. Камнев, С.А. Макарова // Народное образование. - 2020. - №2. - С.195-206.- Библиогр.: с.204-206.
12. Киреева А. В фокусе лета - безопасность детей и подростков / А.А. Киреева // Народное образование. - 2020. - №3. - С.128-139. Организация безопасности в детском лагере.
13. Кулинич, Г. Г. Звук лета: [сценарий мероприятия о живой природе] / Г. Г. Кулинич // Праздник в школе. - 2020. - № 5. - С. 32-43. - (Мир вокруг нас).
14. Максимов А. Только родители отвечают за то, чтобы их ребенок был счастлив / А. Максимов // Читаем вместе. - 2020. - № 8-9. - С. 6-7. - (Правила жизни).
15. Пономарёва, Г. Антитеррористическая безопасность лагерей / Г.Л. Пономарева, А.П. Тимощенко // Народное образование. - 2020. - №2.- С.159-164.
16. Правила организации безопасного отдыха детей на летних каникулах // Нарконет. - 2020. - № 8. - С. 5-15. - (Безопасность жизнедеятельности).
17. Прутченков А. Конструктор социальных проектов в летнем лагере / А.С. Прутченков, С.А. Прутченкова // Народное образование. - 2020. - №2. - С.180-186.
18. Пятикрестовская Е. Программа мероприятий «Лето в Хогвартсе» для тематической смены в школьном лагере / Е. Пятикрестовская, З. Хайрова // Справочник классного руководителя. - 2020. - №7.- С.18-27.
19. Фришман И. Тенденции и перспективы развития системы каникулярного времени / И.И. Фришман // Народное образование. - 2020. - №2. - С.51-55. - Библиогр.: с.55.