

СОГЛАСОВАНО:

Руководитель управления
образования г. Минусинска

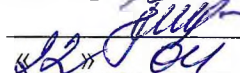
Е.И. Койнова
«18» _____ 2025г.



СОГЛАСОВАНО:

Начальник информационно-
методического отдела МКУ
«Центр образования»

Н.Э. Федотова
«12» _____ 2025г.



Утверждаю:

Директор МБУ ДСОЛ «Ёлочка»
Н.С. Скопцова

Приказ № 02-01-047
«18» _____ 2025г.



**Управление образования администрации г. Минусинска
Муниципальное казённое учреждение «Центр образования»
Муниципальное бюджетное учреждение
Детский спортивно-оздоровительный лагерь «Ёлочка»**

**ПРОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ
ДЛЯ ОРГАНИЗАЦИИ ОТДЫХА ДЕТЕЙ И ИХ ОЗДОРОВЛЕНИЯ**
сроки реализации: летняя оздоровительная компания 2025 года.

Авторы-составители программы:

старший воспитатель ДСОЛ –
Рожков Владимир Павлович
Романенко Елизавета Петровна
Скопцова Ирина Сергеевна

Педагог- организатор ДСОЛ –
Ширшова Ольга Олеговна

г. Минусинск, 2025

СОДЕРЖАНИЕ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	стр. 3
I. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ	стр. 8
II. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	стр.10
III. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ.....	стр.13
3.1. Основные направления воспитательной работы.....	стр.13
3.1.1. Содержание блока «Мир: наука, культура, мораль»	стр.14
3.1.2. Содержание блока «Россия: прошлое, настоящее, будущее»..	стр.16
3.1.3. Содержание блока «Человек: здоровье, безопасность, семья, творчество, развитие»	стр.20
3.2 Инвариантные модули	стр.22
3.2.1. Спортивно-оздоровительная работа	стр.22
3.2.2. Культура России	стр.23
3.2.3. Психолого-педагогическое сопровождение	стр.24
3.2.4. Детское самоуправление.....	стр.25
3.2.5. Инклюзивное пространство.....	стр.26
3.2.6. Профориентация	стр.28
3.2.7. Коллективная деятельность в Движении Первых.....	стр.28
3.3. Вариативные содержательные модули	стр.30
3.3.1. Экскурсии и походы	стр.30
3.3.2. Кружки и секции.....	стр.30
3.3.3. Цифровая и медиа-среда	стр.31
3.3.4. Проектная деятельность.....	стр.32
3.4. Уровни реализации содержания.....	стр.33
IV. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ.....	стр.36
4.1. Этапы реализации	стр.36
4.2. Уклад лагеря	стр.38
4.3. Кадровое обеспечение	стр.41
4.4. Информационно-методическое обеспечение.....	стр.42
4.5. Материально-техническое обеспечение	стр.43
4.6. Партнерское взаимодействие.....	стр.44
4.7. Работа с родителями	стр.46
КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ	стр.47
СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ	стр.49

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа воспитания для организаций отдыха детей и их оздоровления – детского спортивно-оздоровительного лагеря «Ёлочка» (далее – Программа воспитания, Программа) составлена на основе Федеральной программы воспитательной работы в соответствии с нормативно-правовыми документами:

Конституция Российской Федерации (п. 4, ст. 67);

Указ Президента Российской Федерации от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;

Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2024 № 309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года»;

Федеральный закон от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;

Федеральный закон от 28.12.2024 № 543-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;

Федеральный закон от 28 июня 2014 г. № 172-ФЗ «О стратегическом планировании в Российской Федерации»;

Федеральная программа воспитательной работы для организаций отдыха детей и их оздоровления, утверждённая приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 17.03.2025 №209;

Типовая программа профессионального обучения вожатых;

Методические рекомендации по проведению в организациях отдыха детей и их оздоровления инклюзивных смен для детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, утв. Минпросвещения России 08.11.2021 N АБ-45/06вн.;

Методическими рекомендациями по составлению штатных расписаний организаций отдыха детей и их оздоровления, утв. Минпросвещения России

№ АБ-4027/06, Профсоюзом работников народного образования и науки России № 713 от 25.12.2024;

Методические рекомендации, утверждённые Минпросвещения России 14.02.2024 №АЗ-21/06вн. Они касаются размещения в интернете информации о деятельности организации отдыха детей и их оздоровления.

Законодательство Красноярского края в области обеспечения и регулирования деятельности и организации отдыха детей и их оздоровления:

Постановление Правительства Красноярского края № 995-п от 10.12.2024 "О внесении изменений в постановление Правительства Красноярского края от 15.01.2019 № 11-п "Об утверждении Порядка предоставления путевок в загородные оздоровительные лагеря с частичной оплатой их стоимости за счет средств краевого бюджета"

Постановление Правительства Красноярского края № 991-п от 10.12.2024 "О внесении изменений в постановление Правительства Красноярского края от 18.10.2018 № 612-п «Об утверждении Порядка предоставления опекунам (попечителям), приемным родителям детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, или лицам из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, компенсации стоимости путевки и проезда к месту лечения (отдыха) и обратно в случае самостоятельного приобретения и т.д."

Приказ минздрава Красноярского края от 22.04.2024 № 625-орг

Приказ минздрава Красноярского края от 22.04.2024 № 624-орг

Инструкция о порядке действий сотрудников загородных оздоровительных учреждений при чрезвычайных происшествиях, несчастных случаях с детьми

Постановление Правительства Красноярского края от 03.08.2020 № 534-п «Об утверждении Порядка формирования и ведения реестра организаций отдыха детей и их оздоровления на территории Красноярского края»

Постановление Правительства Красноярского края от 31.12.2019 N 818-п "Об утверждении Порядка предоставления и распределения субсидий бюджетам муниципальных образований Красноярского края на частичное финансирование (возмещение) расходов муниципальных образований Красноярского края на выплаты врачам (включая санитарных врачей), медицинским сестрам диетическим, шеф-поварам, старшим воспитателям муниципальных загородных оздоровительных лагерей, оплату услуг по санитарно-эпидемиологической оценке и т.д."

Постановление Правительства Красноярского края от 31.12.2019 № 817-п "От утверждении Порядка предоставления и распределения субсидий бюджетам муниципальных районов и городских округов Красноярского края на финансирование (возмещение) расходов, направленных на сохранение и развитие материально-технической базы муниципальных загородных оздоровительных лагерей"

Постановление Правительства Красноярского края от 30.07.2019 N 406-п "Об утверждении Порядка предоставления путевок с полной оплатой их стоимости за счет средств краевого бюджета детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей, лицам из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, и Порядка предоставления и т.д.

Постановление Правительства Красноярского края от 10.07.2019 № 354-п "Об утверждении Порядка расходования средств субвенций бюджетам муниципальных районов и городских округов Красноярского края на осуществление органами местного самоуправления Красноярского края государственных полномочий по организации и обеспечению отдыха и оздоровления детей"

Постановление Правительства Красноярского края от 15.01.2019 № 11-п "Об утверждении Порядка предоставления путевок в организации отдыха и оздоровления детей с частичной оплатой их стоимости за счет средств краевого бюджета"

Постановление Правительства Красноярского края от 18.10.2018 N 612-п

"Об утверждении Порядка предоставления опекунам (попечителям), приемным родителям детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, или лицам из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, компенсации стоимости путевки и проезда к месту лечения (отдыха) и обратно в случае самостоятельного приобретения таких путевок в организации отдыха детей и их оздоровления (в санаторно-курортные организации и т.д.)"

Закон Красноярского края от 19.04.2018 N 5-1533 "О наделении органов местного самоуправления муниципальных районов, муниципальных округов и городских округов края государственными полномочиями по организации и обеспечению отдыха и оздоровления детей"

Порядок организации перевозок автотранспортными средствами организованных групп детей к месту проведения спортивных, оздоровительных, культурно-массовых мероприятий и обратно на территории Красноярского края

Стандарт безопасности отдыха и оздоровления детей в загородных оздоровительных учреждениях

Постановление Правительства Красноярского края от 23.11.2016 № 601-п «Об утверждении Порядка представления организациями отдыха детей и их оздоровления в органы исполнительной власти Красноярского края, уполномоченные Правительством Красноярского края в соответствии с их компетенцией, информации о состоянии здоровья детей, санитарно-эпидемиологическом состоянии объектов отдыха детей и их оздоровления и об иных условиях пребывания детей»

Постановление Правительства Красноярского края от 30.09.2013 № 508-п "Об утверждении государственной программы Красноярского края "Развитие образования"

Закон Красноярского края от 07.07.2009 N 8-3618 "Об обеспечении прав детей на отдых, оздоровление и занятость в Красноярском крае"

Постановление Правительства Красноярского края от 22.10.2024 № 785-

п «Об утверждении средней стоимости путевки в краевые государственные и муниципальные загородные оздоровительные лагеря на 2025 год»

I. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Программа воспитательной работы Муниципального бюджетного учреждения Детского спортивно-оздоровительного лагеря «Ёлочка» (далее - Программа) разработана в соответствии с Федеральным законом от 28.12.2024 №543-ФЗ и на основании Федеральной программы воспитательной работы для организаций отдыха детей и их оздоровления, утвержденной Приказом Министерства просвещения Российской Федерации №209 от 17.03.2025. Данная Программа направлена на обеспечение единства воспитательного пространства, ценностно-целевого содержания воспитания и воспитательной деятельности в организациях отдыха детей и их оздоровления.

Программа направлена на сохранение и укрепление традиционных российских духовно-нравственных ценностей, к которым относятся жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Программа разработана с учетом возрастных и психологических особенностей участников, направлена на формирование у них патриотизма, социальной ответственности и уважения к многообразию культур народов России, а также развитие личностных качеств, способствующих успешной социализации, формированию экологического сознания и эстетического вкуса, развитию способностей к самовыражению в различных видах творчества и уважительного отношения к труду, укреплению ценности семьи, дружбы, труда и знаний, поддержанию физического и психологического здоровья.

Методологической основой разработки и реализации Программы воспитательной работы являются два основных подхода: системно-деятельностный и аксиологический.

Системно-деятельностный подход подразумевает организацию воспитательной деятельности, в которой главное место отводится активной, разносторонней, самостоятельной познавательной деятельности ребенка и специальным образом организованной совместной деятельности детей, вожатых и педагогических работников в условиях временного детского коллектива или временных детских групп, развитию их субъектной позиции.

Аксиологический подход подразумевает систему педагогических техник и методов, которые способствуют развитию у детей и молодежи нравственных качеств, ценностного восприятия мира, пониманию места ценностей в окружающей действительности, формированию стремления к непрерывному саморазвитию.

Принципы реализации Программы:

- принцип единого целевого начала воспитательной деятельности;
- принцип системности, непрерывности и преемственности воспитательной деятельности;
- принцип единства концептуальных подходов, методов и форм воспитательной деятельности;
- принцип учета возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников и их групп;
- принцип приоритета конструктивных интересов и потребностей детей;
- принцип реальности и измеримости итогов воспитательной деятельности.

II. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

Целью Программы является актуализация, формирование и внедрение единых подходов к воспитанию и развитию детей и молодежи в сфере организации отдыха и оздоровления детей в преемственности с единой системой воспитания и государственной политики в области образования подрастающего поколения в Российской Федерации.

Задачами Программы являются:

- разработка единых подходов к воспитательной работе педагогического коллектива организации отдыха детей и их оздоровления, а также иных организаций, осуществляющих воспитательные, досуговые и развивающие программы в сфере детского отдыха;

- внедрение единых принципов, методов и форм организации воспитательной деятельности организации отдыха детей и их оздоровления в их применении к процессу воспитания, формирования и развития субъектности детей в условиях временного детского коллектива;

- разработка и внедрение единых подходов к развитию инструментов мониторинга и оценки качества воспитательного процесса при реализации Программы в организации отдыха детей и их оздоровления, а также в иных организациях, осуществляющих воспитательные, досуговые и развивающие программы в сфере детского отдыха.

Цель воспитательной работы является создание условий для развития у детей и подростков активной гражданской позиции, патриотических ценностей и здорового образа жизни через спортивную деятельность, коллективно-творческую работу и систему воспитательных мероприятий, направленных на развитие чувства ответственности, любви к Родине, уважения к её истории и традициям.

Задачи воспитательной работы являются:

- содействие формированию у детей и молодежи знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское

общество (социально значимых знаний);

- формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);

- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных социальных отношений, применения полученных знаний;

- формирование воспитательного пространства, соответствующего возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей.

При реализации цели Программы учитываются возрастные особенности участников смен Муниципального бюджетного учреждения Детского спортивно-оздоровительного лагеря «Ёлочка» (далее – МБУ ДСОЛ «Ёлочка»)

7 — 10 лет — дети младшего школьного возраста;

11 — 14 лет — дети среднего школьного возраста;

15 — 17 лет — дети старшего школьного возраста.

Конкретизация цели воспитательной работы применительно к возрастным особенностям детей позволяет выделить в ней следующие целевые приоритеты:

В воспитании **детей младшего школьного возраста** целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения участниками социально значимых знаний — базовых норм поведения и культурно-исторических традиций общества. Воспитание в этом возрасте направлено на формирование у детей представлений о гражданских, нравственных и эстетических ценностях, развивает чувство принадлежности к семье, коллективу и Родине.

В воспитании **детей среднего школьного возраста** целевым приоритетом является создание условий для развития социально значимых и ценностных отношений. Воспитательная работа в этом возрасте направлена на формирование самостоятельности в принятии решений, осознанного

отношения к гражданским обязанностям, уважения к традициям и культурным ценностям, развивает способность к социальной активности и навыки взаимодействия с окружающими.

Воспитание детей **старшего школьного возраста** ориентировано на создание условий для приобретения опыта в осуществлении социально значимых действий и инициатив. Целевым приоритетом является развитие гражданской зрелости, осознанного выбора жизненных и профессиональных направлений, формирование ответственности за свои поступки и готовности к активному участию в общественной жизни, а также уважение к правам и обязанностям гражданина.

Разделы Программы раскрывают особенности формирования содержания воспитательной работы, а блоки «Мир наука, культура, мораль», «Россия: прошлое, настоящее, будущее», «Человек: здоровье, безопасность, семья, творчество, развитие» определяют ключевые сквозные векторы содержания инвариантных и вариативных модулей в воспитательной работе МБУ ДСОЛ «Ёлочка»

III. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

В основу каждого направления воспитательной работы в МБУ ДСОЛ «Ёлочка» заложены базовые ценности, которые способствуют всестороннему развитию личности и успешной социализации в современных условиях.

3.1. Основные направления воспитательной работы

Основные направления воспитательной работы МБУ ДСОЛ «Ёлочка» включают в себя:

гражданское воспитание: формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к многонациональному народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, знание и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации;

патриотическое воспитание: воспитание любви к своему народу и уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности;

духовно-нравственное воспитание: воспитание детей на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей;

эстетическое воспитание: формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

трудовое воспитание: воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на развитие самостоятельности, трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности;

физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия: компонент здоровьесберегающей работы, создание благоприятного психологического климата, обеспечение рациональной и безопасной организации оздоровительного процесса, эффективной физкультурно-оздоровительной работы, рационального питания, создание безопасной среды, освоение детьми норм безопасного поведения в природной, социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

экологическое воспитание: формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей; познавательное направление воспитания: стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию с учетом личностных интересов и общественных потребностей.

В общем блоке реализации содержания «Мир» учитываются такие категории, как мировая культура, знакомство с достижениями науки с античных времен до наших дней, вклад российских ученых и деятелей культуры в мировую культуру и науку; знакомство с духовными ценностями человечества. Содержание блока «Мир: наука, культура, мораль» реализуется в следующих формах:

3.1.1. Содержание блока «Мир: наука, культура, мораль»

Содержание данного блока отражает комплекс мероприятий, который основан на общечеловеческих ценностях, равноправии и взаимном уважении народов, государств в мировом сообществе, невмешательстве во внутренние дела государств, сотрудничестве и дружбе между странами. В процессе становления человечество определило для себя три сферы постижения мира – Наука, Культура и Мораль, которые сопряжены в свою очередь с тремя философскими ценностно-смысловыми категориями – Истина, Красота и Добро. Именно поэтому в содержании данного блока учитываются такие категории как мировая культура, знакомство с достижениями науки с

античных времен до наших дней, вклад российских ученых и деятелей культуры в мировую культуру и науку; знакомство с духовными ценностями человечества.

Деятельность блока «Мир: наука, культура, мораль» реализуется в следующих форматах: литературные вечера, исторические игры, информационные часы на тему: «Жизнь замечательных людей», на которых ребятам задаются образцы нравственного поведения, через знакомство с историческими деятелями науки и культуры разных стран и эпох, с героями-защитниками отечества. Задавая подобные примеры, вожатым и педагогам рекомендуется конкретизировать стремления, идеалы ребят, убеждать в целесообразности тех взглядов, поступков, которые стимулируют самовоспитание;

игровые форматы, направленные на знакомство с мировым и общероссийским культурным наследием в области искусства, литературы, музыки, изобразительного творчества, архитектуры, театра, балета, кинематографа, мультипликации. Знакомя ребят с историей человечества, с мировой культурой и наукой важно создать такие условия, при которых воспитанников будет окружать как можно больше положительных примеров, а упоминая отрицательные примеры, формировать негативное отношение к отрицательным действиям и поступкам.

тематические мероприятия, направленные на формирование культуры мира, позволяющие ребятам осознать важность уважения к разнообразию культур и народов, развить навыки гармоничного взаимодействия и сотрудничества. Мероприятия, которые помогают понять, что мир является основой благополучия каждого человека и человечества в целом.

события и мероприятия, отражающие ценности созидания и науки: стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию, создание единого интеллектуального пространства, позволяющего популяризировать формы детского интеллектуального досуга:

а) проведение интеллектуальных и познавательных игр;

б) организация конструкторской, исследовательской и проектной деятельности;

в) просмотр научно-популярных фильмов;

г) встречи с интересными людьми, дискуссионные клубы, дебаты, диспуты.

мероприятия и дела, направленные на изучение России, русского и национальных языков, родного края, населенного пункта как культурного пространства, фольклорные праздники в контексте мировой культуры и нематериального наследия. Знакомство детей и подростков не только с красотой нашей планеты, но и в первую очередь, с историей своего населенного пункта, края, региона, страны;

Тематические беседы и диалоги на тему духовно-нравственного воспитания. Проведение обсуждений на темы морали, духовных ценностей, честности, справедливости и милосердия. Формат: открытые беседы, где дети делятся своими мыслями и учатся слушать других.

3.1.2. Содержание блока «Россия: прошлое, настоящее, будущее»

Содержание блока отражает комплекс мероприятий, который основан на общероссийских ценностях.

Первый комплекс мероприятий связан с народом России, его тысячелетней историей, с общероссийской культурной принадлежностью и идентичностью, с историческим единством народа России, общностью его исторической судьбы, памятью предков, передавших нам любовь и уважение к Отечеству, веру в добро и справедливость.

Предполагаемые форматы мероприятий:

- торжественная церемония подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации в день открытия (закрытия) смены и в дни государственных праздников Российской Федерации, а также ежедневные церемонии подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации и исполнение Государственного гимна Российской Федерации;

- дни единых действий:

1 июня - День защиты детей

6 июня - День русского языка

12 июня - День России

22 июня - День памяти и скорби

29 июня - День молодежи

8 июля - День семьи, любви и верности

27 июля - День Военно-Морского Флота

9 августа - День физкультурника

22 августа - День Государственного флага РФ

27 августа - День российского кино

использование в работе материалов культурно-просветительского проекта

«Цивилизационное наследие России» – важнейшего ресурса в воспитании подрастающего поколения, который включает в себя знания о родной природе, достижения культуры и искусства, изобретения и масштабные проекты, реализованные всей страной, это примеры сложных решений, которые принимались людьми в непростых обстоятельствах. Каждый ребенок должен понимать, что цивилизационное наследие России прежде всего – это подвиги и примеры ратного труда, судьбоносные исторические события, имена тех, кто прославлял Отечество, а также памятники культуры.

Второй комплекс мероприятий касается суверенитета и безопасности, защиты российского общества, народа России, и в первую очередь, памяти защитников Отечества и подвигов героев Отечества, сохранения исторической правды.

Предполагаемые форматы мероприятий:

«Час Памяти», «Час Мужества». Через проведение тематических занятий необходимо показать ребятам важность сохранения памяти о подвигах наших предков, защитивших родную землю и спасших мир от фашистской агрессии, о геноциде советского народа, о военных преступлениях нацистов, которые не имеют срока давности;

вовлечение ребят отрядов в просветительский проект «Без срока давности», который нацелен на патриотическое воспитание детей и подростков, направлен на формирование их приверженности традиционным российским духовно-нравственным ценностям – любви к Родине, добру, милосердию, состраданию, взаимопомощи, чувству долга;

посещение мемориальных комплексов и памятных мест, посвященных увековечиванию памяти мирных жителей, погибших от рук нацистов и их пособников в годы Великой Отечественной войны.

Третий комплекс мероприятий направлен на служение российскому обществу и исторически сложившееся государственное единство, гражданство Российской Федерации и приверженность Российскому государству. Многообразие народов России, российского общества: народы, национальные общины, религии, культуры, языки – всё, что являются ценностью.

Реализация данных мероприятий проходит во взаимодействии с Общероссийским общественно-государственным движением детей и молодежи «Движение Первых».

С целью формирования у детей гражданского самосознания проводятся информационные часы и акции: «Государственная символика России», «День флага», «Отец, отчизна, Отечество», «Защищать Родину – это почетный долг», «Дети на защите Отечества», «Герои моей семьи», «Бессмертный полк».

Четвертый комплекс мероприятий связан с русским языком - государственным языком Российской Федерации. Это язык межнационального общения, который является средством коммуникации

всех народов Российской Федерации, основой их социально-экономической, культурной и духовной консолидации.

Предполагаемые форматы мероприятий:

культурно-просветительские мероприятия, направленные на знакомство с историей и богатством русского языка, его ролью в культуре и искусстве: лекции, беседы, литературные вечера, посвященные выдающимся писателям, поэтам и языковым традициям России. Эти события и мероприятия помогают детям и подросткам осознать значимость языка как ключевого элемента национальной идентичности, вдохновляют на изучение русского слова и пробуждают интерес к его сохранению и развитию;

«Сквозные проекты», включающие игры и акции, связанные с орфографией и пунктуацией. Эти проекты направлены на развитие языковой грамотности через увлекательные форматы. Сквозные игры, такие как: «Орфографический марафон» или «Пунктуационная дуэль», которые вовлекают участников в процесс изучения правил русского языка в игровой форме. Акции, например, «День грамотного письма» или «Пиши без ошибок», мотивируют детей и подростков применять знания на практике, делая грамотность неотъемлемой частью повседневной жизни. Такие проекты формируют устойчивые навыки письма и любви к родному языку;

конкурсы, посвященные русскому языку, которые помогают детям и подросткам раскрыть творческий потенциал. Соревнования, такие как: «Знаток русского языка» или «Слоговая головоломка». Конкурсы сочинений, стихов или эссе на темы, связанные с языковыми ценностями, вдохновляющие на самовыражение, показывают красоту русского слова;

коллективно-творческие дела по мотивам русских народных сказок; литературные конкурсы, конкурсы чтецов; реконструкция русских народных праздников; проекты по собранию русских пословиц и поговорок; крылатых выражений о родстве, дружбе, верности и других нравственных ориентирах, выраженных точным и красивым русским языком.

Пятый комплекс мероприятий связан с родной природой (малой

Родины, своего края, России), с ответственностью за сохранение природы перед будущими поколениями с бережливостью в использовании природных ресурсов.

Предполагаемые форматы мероприятий:

экологические игры, актуализирующие имеющийся опыт и знания детей;
экскурсии по территории, знакомящие детей с природными объектами, позволяющие изучать природные объекты в естественной среде, жизнеобеспечивающие взаимосвязь и взаимозависимость в целостной экосистеме;

беседы об особенностях родного края;

акции, демонстрирующие преимущества бережного отношения к природе, воде, электричеству, которые учат ребят минимизировать или ликвидировать вред, наносимый природе;

принятый свод экологических правил в отряде и в целом в лагере;

ведение дневника погоды (для детей младшего школьного возраста);

конкурс рисунков, плакатов, инсценировок на экологическую тематику;

встречи и беседы с экспертами в области экологии, охраны окружающей среды, учеными, эко-волонтерами в форматах «100 вопросов к взрослому» и/или «Классные встречи».

3.1.3. Содержание блока «Человек: здоровье, безопасность, семья, творчество, развитие»

Данный блок отражает комплекс мероприятий, направленных на воспитание культуры здорового образа жизни, личной и общественной безопасности и ориентирован на следующие ценности, закрепленные в Конституции:

жизнь, здоровье, охрана здоровья, право на медицинскую помощь, благоприятную окружающую среду;

честь, доброе имя, достоинство личности, личная свобода, безопасность, неприкосновенность личности, жилища, личная тайна;

свобода слова, убеждений, творчества, совести, вероисповедания, языка, передвижения и выбора места проживания, охрана интеллектуальной собственности;

родители, любовь и уважение детьми своих родителей;

дети, любовь и забота родителей о детях. Создание условий для достойного воспитания детей в семье;

родной дом, традиционные семейные ценности, их сохранение и защита, традиции своей семьи, рода, родственники;

защита государством семьи, материнства, отцовства и детства.

Реализация воспитательного потенциала данного блока предусматривает:

проведение физкультурно-оздоровительных, спортивных мероприятий: зарядка, спортивные игры и соревнования;

просветительские беседы, направленные на профилактику вредных привычек и привлечение интереса детей к занятиям физкультурой и спортом;

создание условий для физической и психологической безопасности ребенка в условиях организации отдыха детей и их оздоровления, профилактика буллинга в детской и подростковой среде, психолого-педагогическое сопровождение воспитательного процесса в организации;

проведение целенаправленной работы всего педагогического коллектива по созданию эффективной профилактической среды и обеспечение безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;

проведение инструктажей и игр, знакомящих с правилами безопасного поведения на дорогах и в транспорте, правилами пожарной безопасности, правилами безопасности при занятиях спортом, правилами поведения на водоемах, правилами поведения в общественных местах, правилами поведения при массовом скоплении людей и т.д.;

проведение тренировочной эвакуации при пожаре и на случай обнаружения взрывчатых веществ;

разработка и реализация разных форм профилактических

воспитательных мероприятий: антиалкогольные, против курения, безопасность в цифровой среде, против вовлечения в деструктивные группы в социальных сетях, в деструктивные молодежные, религиозные объединения, субкультуры, информирующие о безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, гражданской обороны, антитеррористической, антиэкстремистской безопасности и т.д.;

организация превентивной работы со сценариями социально одобряемого поведения, развитие у детей навыков рефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению;

поддержка инициатив детей, педагогов в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности, профилактики правонарушений, девиаций, организация деятельности, альтернативной девиантному поведению – познание (путешествия), испытание себя (походы, спорт), значимое общение, любовь, творчество, деятельность (в том числе профессиональная, религиозно-духовная, благотворительная, искусство и др.);

мероприятия, игры, проекты, направленные на формирование у детей и подростков социально-ценностного отношения к семье как первооснове принадлежности к народу, Отечеству;

игры, проекты, мероприятия, направленные на формирование бережного отношения к жизни человека, личностной системы семейных ценностей, воспитанных в духовных и культурных традициях российского народа;

подготовка детей и подростков к осознанному выбору жизненного пути с ориентацией на создание крепкой и счастливой семьи с использованием проектной деятельности, различных игр, акций и мероприятий.

3.2 Инвариантные модули

3.2.1. Спортивно-оздоровительная работа

Спортивно-оздоровительная работа в организации отдыха детей и их оздоровления включает в себя организацию оптимального двигательного

режима с учетом возраста детей и состояния их здоровья. Физическое воспитание реализуется посредством:

физкультурно-оздоровительных занятий, которые проводятся с детьми по графику, максимально на открытых площадках; различных видов гимнастик, утренней вариативной зарядки (спортивная, танцевальная, дыхательная, беговая, игровая); динамических пауз в организации образовательной деятельности и режимных моментов; спортивно-массовых мероприятий, предполагающих спартакиады, спортивные соревнования, праздники, викторины, конкурсы; организации работы по знакомству с правилами здорового питания с использованием материалов официального сайта Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека «здоровое-питание.рф».

Спортивно-оздоровительная работа строится во взаимодействии с медицинским персоналом с учетом возраста детей и показателей здоровья.

3.2.2. Культура России

Данный модуль реализуется в целях содействия формированию нравственной, ответственной, самостоятельно мыслящей, творческой личности, соотносится с задачами государственной политики в области интересов детей, а также в части поддержки и сохранения традиционных российских духовно-нравственных ценностей, а также является инструментом передачи свода моральных, этических и эстетических ценностей, составляющих ядро национальной российской самобытности, в деятельности организаций отдыха детей и их оздоровления.

Воспитательная работа предполагает просмотр отечественных кинофильмов, спектаклей, концертов и литературно-музыкальных композиций; участие в виртуальных экскурсиях и выставках; проведение «громких» чтений, чтений по ролям; постановки спектаклей; реализацию иных форм мероприятий на основе и с привлечением произведений,

созданных отечественными учреждениями культуры, в том числе в рамках тематического дня.

Организация воспитательной работы в рамках модуля «Культура России» возможна с использованием различных безвозмездных электронных ресурсов, созданных в сфере культуры: «Культура.РФ», Национальная электронная библиотека, Национальная электронная детская библиотека, Президентская библиотека и других.

3.2.3. Психолого-педагогическое сопровождение

Психолого-педагогическое сопровождение осуществляется при наличии в штате организации отдыха детей и их оздоровления педагога-психолога и включает в себя описание работы педагога-психолога, которая базируется на соблюдении профессиональных принципов сообщества педагогов-психологов.

Комплексная работа педагога-психолога включает в себя вариативность направлений психолого-педагогического сопровождения детей на протяжении всего периода их пребывания в организации отдыха детей и их оздоровления: сохранение и укрепление психического здоровья детей; содействие в раскрытии творческого потенциала детей и их способностей, выявление и психологическая поддержка одаренных детей, детей с особыми образовательными потребностями; психолого-педагогическая поддержка детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, детей ветеранов боевых действий; детей участников (ветеранов) специальной военной операции; формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников; поддержка детских объединений. Формы психолого-педагогического сопровождения: консультирование, диагностика, коррекционно-развивающая работа, профилактика, просвещение.

3.2.4. Детское самоуправление

На уровне организации отдыха детей и их оздоровления: самоуправление в организации отдыха детей и их оздоровления может складываться из деятельности временных и постоянных органов. К временным органам самоуправления относятся: дежурный отряд, творческие и инициативные группы, советы дела. Постоянно действующие органы самоуправления включают в себя: совет отряда, совет командиров отрядов, деятельность клубов, штабов.

На уровне отряда: через деятельность лидеров, выбранных по инициативе и предложениям членов отряда, представляющих интересы отряда в общих делах организации отдыха детей и их оздоровления, при взаимодействии с администрацией организации отдыха детей и их оздоровления.

Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции детей направлена на формирование у детей ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, вовлечение их в совместную деятельность в воспитательных целях.

Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности детей **строится на принципах:**

публичности, открытости поощрений (информирование всех детей о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа детей); соответствия символов и процедур награждения укладу организации отдыха детей и их оздоровления, качеству воспитывающей среды, символике организации отдыха детей и их оздоровления; прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур); регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых); сочетания индивидуального и коллективного поощрения в целях стимулирования индивидуальной и коллективной активности детей, преодоления межличностных противоречий между

детьми, получившими и не получившими награды; дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Система поощрения в организации отдыха детей и их оздоровления включает в себя набор педагогических средств, приемов, методов, обеспечивающих стимулирование индивидуального развития ребенка и коллективного роста отряда.

Поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции детей происходит на организационном уровне и предполагает привлечение ребенка к участию в делах отряда и всей организации отдыха детей и их оздоровления, включение в органы самоуправления, где ребенку предоставляется право голоса при решении ряда проблем, как правило, социального характера; на социальном уровне представляет собой: вручение наград, дипломов за участие и победу в конкурсных мероприятиях; объявление благодарности ребенку родителю (родителям) или законному представителю (законным представителям) за личные достижения; публичные поощрения отрядных и индивидуальных достижений, в том числе создание портфолио; размещение фотографий на почетном стенде или в официальных социальных сетях организации отдыха детей и их оздоровления; ступени роста статуса ребенка; на эмоциональном уровне как создание ситуации успеха ребенка, которая формирует позитивную мотивацию и самооценку.

3.2.5. Инклюзивное пространство

Инклюзивное образовательное пространство строится как комфортная и доступная среда для детей с особыми образовательными потребностями и направлено на социализацию детей с ограниченными возможностями здоровья (далее — ОВЗ), инвалидностью и адаптацию их в самостоятельной жизни. При организации инклюзивного пространства создаются особые условия: организационное обеспечение (нормативно-правовая база);

материально-техническое обеспечение, включая архитектурную доступность; кадровое обеспечение, в том числе комплексное психолого-педагогическое сопровождение ребенка с ОВЗ, инвалидностью на протяжении всего периода его пребывания в организации отдыха детей и их оздоровления; программно-методическое обеспечение (реализация адаптированных образовательных программ, программ коррекционной работы).

Специальными задачами воспитания детей с особыми образовательными потребностями являются: налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в организации отдыха детей и их оздоровления; формирование доброжелательного отношения к детям и их семьям со стороны всех участников воспитательного процесса; построение воспитательной работы с учетом индивидуальных особенностей и возможностей каждого ребенка.

При организации воспитания детей с ОВЗ, инвалидностью следует ориентироваться на:

формирование личности ребенка с особыми образовательными потребностями с использованием соответствующих возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания; создание оптимальных условий совместного воспитания детей с особыми образовательными потребностями и их сверстников с использованием вспомогательных технических средств коллективного и индивидуального пользования и педагогических приемов, организацией совместных форм работы вожатых, воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов; личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Ключевым условием создания инклюзивного пространства является равноправное включение в общий воспитательный процесс всех участников

смены (детей с ОВЗ, детей с особыми образовательными потребностями, их нормативно развивающихся сверстников, воспитателей, вожатых, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов).

3.2.6. Профориентация

Воспитательная деятельность по профориентации включает в себя профессиональное просвещение, диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб и осуществляется через:

профориентационные игры: симуляции, сюжетно-ролевые и деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания детей о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной детям профессиональной деятельности; встречи с гостями: экспертами в области профориентации, представителями разных профессий, дающие детям начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии; организация тематических дней, в работе которых принимают участие эксперты из различных сфер производства, бизнеса, науки, и где дети могут познакомиться с профессиями, получить представление об их специфике, попробовать свои силы в той или иной профессии, развить в себе соответствующие навыки, расширить знания о рынке труда; участие в работе всероссийских профориентационных проектов: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер-классах.

3.2.7. Коллективная социально значимая деятельность в Движении Первых

Данный модуль содержит в себе описание взаимодействия с Движением Первых с целью формирования у детей представления о

назначении Движения Первых, о его месте и роли в достижении приоритетных национальных целей Российской Федерации и своем личном вкладе в социально значимую деятельность. Предусмотрено включение в Программу воспитательной работы следующих форматов:

- День РДДМ «Движение Первых»
- Форматы мероприятий, акций от РДДМ в рамках Дней единых действий.

МБУ ДСОЛ «Ёлочка» работает по программе для детей младшего школьного возраста – «Орлята России». Воспитательный потенциал данного модуля реализуется в рамках следующих возможных мероприятий и форм воспитательной работы:

участие в акциях по благоустройству территории, уборке природных зон, что помогает детям внести вклад в сохранение окружающей среды и экологическое благополучие;

обучение первой помощи. Тренинги по оказанию первой помощи помогают детям научиться заботиться о других и быть полезными в экстренных ситуациях;

Участие в благоустройстве мемориалов и памятных мест, изучение исторического значения этих объектов, что укрепляет патриотизм и чувство уважения к культурному наследию; медиа-волонтерство. Ведение блога, создание фото- и видеоконтента о волонтерских инициативах лагеря, что позволяет детям развивать навыки коммуникации и медиа-творчества;

Просмотр фильмов и обсуждения, посвященные волонтерской деятельности и её роли в жизни общества. Эти мероприятия способствуют формированию позитивного отношения к волонтерству и проявлению социальной активности у детей и подростков.

3.3. Вариативные содержательные модули

3.3.1. Экскурсии и походы

Экскурсия в детском лагере – это коллективное посещение достопримечательностей, музеев, памятных мест с культурно-просветительскими или иными целями за пределами организации отдыха детей и их оздоровления.

Экскурсии помогают ребятам расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей их социальной, культурной, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных ситуациях. С этой целью для детей в МБОУ ДСОЛ «Ёлочка» организуются тематические экскурсии в Минусинский региональный краеведческий музей им. Н. М. Мартянова., Музей ретро автотехники СССР. На экскурсиях создаются благоприятные условия для воспитания у детей самостоятельности и ответственности.

3.3.2. Кружки и секции

Дополнительное образование детей МБУ ДСОЛ «Ёлочка» реализуется через деятельность кружков, дополняющих программу смены в условиях детского лагеря. Реализация воспитательного потенциала дополнительного образования предполагает: приобретение новых знаний, умений, навыков в привлекательной, отличной от учебной деятельности, форме, развитие и реализация познавательного интереса, вовлечение детей в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

формирование и развитие творческих способностей обучающихся. В МБУ ДСОЛ «Ёлочка» детям предлагается выбор форм деятельности, которые соответствуют интересам личности ребенка, позволяют проявить творчество, самостоятельность, допускают вариативность в выборе способов

достижения поставленных задач, кроме того, реализуется участие детей в краткосрочных программах дополнительного образования:

- «Умелые ручки» художественной направленности;
- «Маски сняты» художественной направленности;
- «Голос Ёлочки» художественной направленности;
- «Его величество ЦИРК» спортивной направленности.

Дополнительное образование – это процесс свободно избранного ребенком освоения знаний, способов деятельности, ценностных ориентаций, направленных на удовлетворение интересов личности, ее склонностей, способностей и содействующих самореализации и культурной адаптации.

3.3.3. Цифровая и медиа-среда

Цифровая среда воспитания предполагает ряд следующих мероприятий: телемосты, онлайн-встречи, видеоконференции; занятия направленные на формирование культуры информационной безопасности, информационной грамотности, противодействие распространению идеологии терроризма, профилактики травли в информационнотелекоммуникационной сети «Интернет»; онлайн-мероприятия в официальных группах организации в социальных сетях; освещение деятельности организации отдыха детей и их оздоровления в официальных группах в социальных сетях и на официальном сайте организации.

Воспитательный потенциал медиaprостранства реализуется в рамках следующих видов и форм воспитательной работы:

детский редакционный совет с участием консультирующих их взрослых, целью которого является освещение (через детскую газету (стенгазету), детское радио или телевидение) наиболее интересных моментов жизни своего отряда или организации отдыха детей и их оздоровления; детская группа, принимающая участие в поддержке интернет-сайта организации и соответствующей группы в социальных сетях с целью

освещения деятельности организации отдыха детей и их оздоровления в информационном пространстве, привлечения внимания общественности, информационного продвижения ценностей организации отдыха детей и их оздоровления и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, педагогическими работниками и родителем (родителями) или законным представителем (законными представителями) могли бы открыто обсуждаться значимые для жизнедеятельности организации вопросы; детская медиа-студия, в рамках которой создаются фотографии, ролики, клипы, осуществляется монтаж познавательных, документальных, анимационных, художественных фильмов, с акцентом на этическое, эстетическое, экологическое, патриотическое просвещение аудитории; участие детей в региональных или всероссийских конкурсах с детскими творческими медиа продуктами.

Механизмом реализации информационного обеспечения является информирование возможных участников воспитательного процесса об организации отдыха и оздоровления детей через информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет» и средства массовой информации.

3.3.4. Проектная деятельность

Проектная деятельность в условиях организации отдыха детей и их оздоровления в основном реализуется в формах: конкурс детских проектов; проектный образовательный интенсив.

В процессе работы над проектом участники смены самостоятельно занимаются поиском необходимой информации, выдвигают гипотезы, анализируют, обобщают проработанные материалы, учатся обосновывать и доказывать предполагаемые выводы и результаты, повышая тем самым свой интеллектуальный уровень, расширяя кругозор.

Воспитательный потенциал проектной деятельности заключается в коллективном взаимодействии, обсуждении решений, развитии и

формировании коммуникативных компетенций, в том числе навыков делового общения, сотрудничества и продуктивного взаимодействия.

3.4. Уровни реализации содержания

При планировании и реализации содержания Программы используются следующие уровни воспитательной работы:

Общелагерный уровень, который определяет установки содержания и демонстрацию ценностного отношения по каждому из смысловых блоков: «Мир наука, культура, мораль», «Россия: прошлое, настоящее, будущее», «Человек: здоровье, безопасность, семья, творчество, развитие». Каждая встреча всех участников смены, включая все направления и всех специалистов, представляет собой совместное «проживание» участниками эмоционального опыта, способствующего принятию ценностей, определяющих воспитательный компонент.

Межотрядный уровень, который позволяет расширить спектр коммуникативного пространства для ребенка. События организуются исходя из возрастных особенностей и предполагают реализацию содержания по нескольким отрядам. Одной из эффективных и универсальных форм работы на данном уровне является гостевание отрядов («отряд в гостях у отряда»), которое предполагает взаимную подготовку и знакомство друг друга с особенностями своего уклада.

Групповой уровень, который соотносится с реализацией содержания в формате объединений детей из разных отрядов в рамках единого выбранного самими детьми направления: секции, студии и кружки, органы самоуправления на общелагерном уровне. Особенность работы заключается в разновозрастном формате совместной деятельности.

Отрядный уровень, который является ключевым воспитывающим пространством, создающим уникальную среду совместного проживания и совместного творчества детей и взрослых. Реализация воспитательного потенциала отрядной работы предусматривает:

- планирование и проведение отрядной деятельности;
- поддержку активной позиции каждого ребенка, предоставления им возможности обсуждения и принятия решений, создание благоприятной среды для общения; доверительное общение и поддержку детей в решении проблем, конфликтных ситуаций;
- организацию интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных мероприятий, позволяющих вовлекать в них детей с разными потребностями, давать им возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них наставником, задающим образцы поведения; вовлечение каждого ребенка в отрядные дела и общелагерные мероприятия в разных ролях: сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов и редакторов, ведущих, декораторов и других;
- формирование и сплочение отряда (временного детского коллектив) через игры, элементы тренингов на сплочение и командообразование, огонек знакомства, визитные карточки отрядов;
- предъявление единых требований по выполнению режима и распорядка дня, по самообслуживанию, дисциплине и поведению, санитарно-гигиенических требований;
- принятие совместно с детьми законов и правил отряда, которым они будут следовать в организации отдыха детей и их оздоровления, а также символов, названия, девиза, эмблемы, песни, которые подчеркнут принадлежность к конкретному коллективу;
- диагностику интересов, склонностей, ценностных ориентаций, выявление лидеров, референтных групп, непопулярных детей через наблюдение, игры, анкеты;
- аналитическую работу с детьми: анализ дня, анализ ситуации, мероприятия, анализ смены, результатов;
- поддержку детских инициатив и детского самоуправления через деятельность лидеров, выбранных по инициативе и предложениям членов

отряда представляющих интересы отряда в общих делах организации отдыха детей и их оздоровления, при взаимодействии с администрацией организации отдыха детей и их оздоровления. При формировании структуры отрядного самоуправления применяется метод чередования творческих поручений;

- проведение сбора отряда: хозяйственный сбор, организационный сбор, утренний информационный сбор отряда и другие;

- проведение огоньков (особое межличностное внутригрупповое камерное общение, отличающееся откровенностью, доброжелательностью, эмпатичностью и поддержкой): огонек знакомства, огонек организационного периода, огонек-анализ дня, огонек прощания, тематический огонек, коллективное обсуждение отрядом и педагогами прожитого дня, анализ проведенных акций и складывающихся в отряде взаимоотношений;

- организация коллективно-творческих дел (КТД). КТД как особый тип формы воспитательной работы, как социальная деятельность детской группы направлена на создание нового продукта (творческого продукта), улучшающего окружающую действительность (основу данной методики составляет коллективная творческая деятельность, предполагающая участие каждого члена коллектива во всех этапах организации деятельности от планирования до анализа).

Система индивидуальной работы с ребенком, а также психолого-педагогического сопровождения детей и подростков в условиях организации отдыха детей и их оздоровления направлена на создание комфортных условий для развития коммуникативной компетенции у воспитанников.

IV. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

Особенности воспитательной работы в МБУ ДСОЛ «Ёлочка» обусловлены прежде всего ресурсным потенциалом, продолжительностью пребывания ребенка в организации отдыха детей и их оздоровления в течение дня, его занятостью, в том числе обязательной образовательной или трудовой деятельностью, а также средой, в которой реализуется Программа.

Стационарные организации отдыха детей и их оздоровления с круглосуточным пребыванием детей реализуют воспитательную работу с учетом всеобщности и взаимосвязи всех процессов, неотрывного включения детей в воспитывающее пространство, интенсивности коммуникативной нагрузки.

4.1. Этапы реализации

Подготовительный этап включает в себя: подбор и обучение педагогического состава, установочное педагогическое совещание, разработка методических материалов, планирование деятельности, информационную работу с родителями.

Организационный период смены связан с реализацией основных задач: адаптация детей к новым условиям, знакомство с режимом, правилами, укладом организации отдыха детей и их оздоровления, формирование временный детский коллектив. Содержание событий организационного периода представлено в инвариантных (обязательных) общелагерных и отрядных формах воспитательной работы в календарном плане воспитательной работы.

Основной период смены направлен на максимальное развитие личностного потенциала каждого ребенка посредством коллективной деятельности как на уровне отряда, так и в иных объединениях. Содержание событий основного периода представлено в инвариантных (обязательных) общелагерных и отрядных формах воспитательной работы в календарном плане воспитательной работы.

Итоговый период смены является ключевым этапом для подведения итогов совместной деятельности, фиксации и принятием участниками смены позитивного опыта и формированию индивидуальных маршрутов дальнейшего развития потенциала детей, Содержание событий итогового периода представлено в инвариантных (обязательных) общелагерных и отрядных формах воспитательной работы в календарном плане.

Этап последствий включает в себя подведение итогов реализации программы воспитательной работы, определение наиболее и наименее эффективных форм деятельности, сопровождение детей и поддержка в реализации идей и личностного потенциала по возвращении в постоянный детский коллектив посредством обратной связи/характеристик, направленных/переданных в образовательную организацию.

Анализ воспитательной работы МБУ ДСОЛ «Ёлочка» осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами воспитанников.

Основным методом анализа воспитательной работы в лагере является самоанализ с целью выявления основных проблем и последующего их решения с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов, который проводится ежегодно для круглогодичного лагеря и по окончании летней оздоровительной кампании для сезонного.

Планирование анализа воспитательной работы включается в календарный план воспитательной работы.

Анализ проводится совместно с вожатско-педагогическим составом (воспитателями, вожатым, педагогом-психологом, социальным педагогом) с последующим обсуждением результатов на педагогическом совете.

Основное внимание сосредотачивается на вопросах, связанных качеством: реализации программы воспитательной работы в лагере в целом;

работы конкретных структурных звеньев лагеря (отрядов, органов самоуправления, кружка);

деятельности педагогического коллектива; работы с родителями;

работы с партнерами.

Для мониторинга результативности воспитательной работы лагеря инструментарий подбирается самостоятельно. При выборе методик учитывается их валидность, адаптированность для определённого возраста и индивидуальных особенностей детей.

Итогом самоанализа является перечень достижений, а также выявленных проблем, над решением которых предстоит работать вожатско-педагогическому коллективу.

Итогом результативности воспитательной работы (самоанализа) является аналитическая справка, которая представляет собой основание для корректировки программы воспитания на следующий год.

4.2. Уклад лагеря

Уклад МБУ ДСОЛ «Ёлочка» задает расписание деятельности организации и аккумулирует ключевые характеристики, определяющие особенности воспитательного процесса. Уклад организации включает ценности, принципы, нравственную культуру взаимоотношений, традиции воспитания, в основе которых лежат российские базовые ценности, определяет условия и средства воспитания, отражающие самобытность организации. На формирование уклада организации отдыха детей и их оздоровления влияют региональные особенности: исторические, этнокультурные, социально-экономические, художественно-культурные, а также тип поселения.

Уклад организации отдыха детей и их оздоровления непосредственно связан с такими характеристиками, как открытость организации как социальной среды; цикличность (организация отдыха детей и их оздоровления как воспитательная организация существует в ситуации сменяемости периодов переходя от периода активной деятельности во время смен к подготовительнообобщающему периоду в межсезонье); временность (коллектив каждой смены различен); всеобщность (круглосуточность

пребывания в организации отдыха детей и их оздоровления); многопрофильность и вариативность (разнообразие видов деятельности, подвижность межличностных контактов, интенсивность отношений); predeterminedность законов и традиций.

Элементами уклада являются:

Быт организации отдыха детей и их оздоровления является элементом уклада повседневной жизни детей, вожатых, сотрудников организации в течение смены и формирует архитектурно-планировочные особенности организации отдыха детей и их оздоровления (близость к природной среде, благоустроенность, техническая оснащенность, инфраструктура помещений для бытовых, досуговых, образовательных, спортивных и других занятий). Учитывая круглосуточное нахождение ребенка в организации отдыха детей и их оздоровления, необходимо обеспечить комфортность решения естественно-культурных задач социализации (самообслуживание, гигиена).

Режим, соблюдение которого связано с обеспечением безопасности, охраной здоровья ребенка, что подкреплено правилами: «закон точности» («нольноль»), «закон территории» и другие. Планирование программы смены должно быть соотнесено с задачей оздоровления и отдыха детей в каникулярный период, а продолжительность сна, двигательной активности и прогулок¹ не должны быть сокращены из-за насыщенности мероприятиями. Учитывая интенсивность деятельности в организациях отдыха детей и их оздоровления с круглосуточным пребыванием, необходимо предусмотреть свободное время на восстановление, а также использовать разнообразие и чередование форм деятельности.

¹ Таблица 6.7 главы VI санитарных правил и норм СанПиН 12.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29 января 2021 г., регистрационный № 62296), с изменениями, внесенными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 30 декабря 2022 г. № 24 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 9 марта 2023 г., регистрационный № 72558), действующих до 1 марта 2027 г.

Корпоративная культура организации отдыха детей и их оздоровления является элементом уклада и состоит из: миссии организации отдыха детей и их оздоровления, сформированных ценностей, правил и норм поведения, трудового этикета и стиля взаимоотношений с детьми и их родителем (родителями) или законным представителем (законными представителями), внешнего вида сотрудников и детей.

Символическое пространство организации отдыха детей и их оздоровления включает в себя традиции, правила, легенды, кричалки, песенно-музыкальную культуру, ритуалы и другие. Каждый элемент символического пространства организации отдыха детей и их оздоровления имеет условный (символический) смысл и эмоциональную окраску, тесно связанную по своей сути и смыслу с целями, задачами, базовыми ценностями и принципами жизнедеятельности организации, и государственной политикой в области воспитания, используемые в практической деятельности. Песенно-музыкальная культура должна быть основана на отечественном наследии, лучших образцах песенного и музыкального творчества. Легенды являются уникальным инструментом осознания ребенком в процессе обсуждения с коллективом нравственных категорий, ценностей, являющимися основой воспитательной работы в организации отдыха детей и их оздоровления. Также к символическому пространству относятся информационные стенды для детей и сотрудников, отрядные уголки, дизайн воспитывающей среды, малые архитектурные формы, которые взаимодополняют и усиливают воспитательных эффект посредством интеграции в символическое пространство и игровую модель.

Ритуалы могут быть:

торжественными (по поводу символических событий из жизни организации отдыха детей и их оздоровления, общественной жизни): торжественные линейки, ритуалы, связанные с атрибутами организации (флаг);

ритуалы повседневной жизни, которые насыщают деятельность организации эмоционально-игровой атмосферой. Они регулируют самые повторяющиеся (традиционные) действия, необходимые для стабильного функционирования организации: передача дежурства, начало или завершение дела, дня, рабочая линейка, либо могут представлять эмоциональный (романтический) фон повседневной жизни организации: «тайный знак» ритуал приветствия для участников смены или игровой ситуации в организации отдыха детей и их оздоровления; передача «наказа» (обращение) от смены к смене и другое.

4.3. Кадровое обеспечение

№	Наименование должности	Количество ставок	Управленческие функции
1	Директор	1	Обеспечивает общее руководство деятельностью лагеря, утверждает правила внутреннего распорядка, отвечает за организацию учета детей и персонала, несет ответственность за организацию питания. Создает условия для проведения воспитательной и оздоровительной работы, содействует обеспечению связи с социумом.
2	Старший воспитатель	1	Несет ответственность за соблюдение норм санитарной безопасности, организацию работы лагеря и содержание воспитательной деятельности в рамках программы, планирует и анализирует деятельность лагеря, обеспечивает взаимодействие с родителями.
3	Педагог-организатор	1	Несет ответственность за жизнь и здоровье детей, соблюдение норм санитарной и пожарной безопасности при проведении культурно - досуговых мероприятий. Организует культурно - досуговую деятельность в соответствии с программой лагеря.

4	Воспитатель	24	Несет ответственность за жизнь и здоровье детей, соблюдение норм санитарной и пожарной безопасности, организацию работы отряда и содержание воспитательной деятельности В рамках программы, планирует и анализирует деятельность отряда.
5	Вожатый	12	Несет ответственность за жизнь и здоровье детей, соблюдение норм санитарной и пожарной безопасности. Организует работу по культурно-досуговой деятельности внутри отряда.
6	Педагог дополнительного образования	3	Несет ответственность за жизнь и здоровье детей, соблюдение норм санитарной и пожарной безопасности. Организует кружковую работу.
7	Психолог	1	Несет ответственность за жизнь и здоровье детей, соблюдение норм санитарной и пожарной безопасности. Организует психолого-педагогическое сопровождения детей и подростков в ДСОЛ «Ёлочка». Разрабатывает индивидуальные маршруты отдыха и оздоровления для детей с ОВЗ.
8	Инструктор по физической культуре	2	Несет ответственность за жизнь и здоровье детей, соблюдение норм санитарной и пожарной безопасности при проведении физкультурно - оздоровительных и спортивных мероприятий.

4.4. Информационно-методическое обеспечение

Методическое обеспечение реализации Программы предназначено для специалистов, ответственных за реализацию содержания программы смены (руководитель организации отдыха детей и их оздоровления, заместитель руководителя по воспитательной работе, старший воспитатель, старший вожатый).

Для подготовки кадрового состава специалистами, ответственными за реализацию содержания программы, создается методический комплекс, включающий типовые сценарии ключевых событий, памятки и инструкции, дидактические материалы, диагностические материалы.

Одним из неотъемлемых звеньев в организационной структуре летней оздоровительной кампании МБУ ДСОЛ «Ёлочка» является осуществление рекламной деятельности. Данная деятельность включает в себя:

1. Взаимодействие со средствами массовой информации:

-освещение в прессе и на телевидении о ходе оздоровительной кампании;

-освещение деятельности смен на официальном сайте МБУ ДСОЛ «Ёлочка» и в социальной сети через группу ВКонтакте.

2. Информирование родителей (законных представителей) об организации работы лагеря, стоимости путевки, об условиях и требованиях к отдыхающим, графике смен лагеря, пакете документов при заезде в лагерь через социальную сеть ВКонтакте, официальный сайт ДСОЛ «Ёлочка».

4.5. Материально-техническое обеспечение

- флагшток (в том числе переносной), Государственный флаг Российской Федерации, флаг субъекта Российской Федерации, флаг организации отдыха детей и их оздоровления (при наличии);

- музыкальное оборудование и необходимые для качественного музыкального оформления фонограммы, записи (при наличии);

- оборудованные локации для общелагерных и отрядных событий, отрядные места, отрядные уголки (стенды);

- спортивные площадки и спортивный инвентарь;

- канцелярские принадлежности в необходимом количестве для качественного оформления программных событий;

Детский спортивно-оздоровительный лагерь «Ёлочка» общей площадью 9,12 га находится в уникальной природно-климатической зоне, в сосновом бору, 4 км. от города Минусинска.

Условия для проживания детей и отдыха: дети проживают в шести 1-этажных зданиях и двух 2-этажных корпусах. Спальные комнаты меблированы кроватями, прикроватными тумбочками, встроенными

шкафами для одежды. В корпусах предусмотрены комнаты для воспитателей, помещения для совместного отдыха и игр.

Столовая на 500 посадочных мест общей площадью 1200 м², оснащена новым технологическим оборудованием. Организовано пятиразовое питание – 3 основных (завтрак, обед, ужин), 2 дополнительных (полдник, второй ужин).

Клуб на 160 посадочных мест, две комнаты для кружковой работы, комната психолога. Обеспечивает проведение досуговых мероприятий коллективного и индивидуально – группового характера.

Медпункт общей площадью 131 м² оснащен необходимым оборудованием, лекарственными средствами для оказания неотложной помощи.

В распоряжении отдыхающих плоскостные спортивные сооружения для игр в футбол, волейбол, баскетбол, крытая танцевальная площадка.

4.6. Партнерское взаимодействие

Партнерское взаимодействие с общественными и молодежными организациями в условиях организации отдыха детей и их оздоровления способствует успешной реализации Программы, включающей в себя совместную деятельность с различными образовательными организациями, организациями культуры, спорта, общественными и молодежными объединениями, иными юридическими лицами, разделяющими в своей деятельности цель и задачи воспитания, ценности и традиции уклада организации.

КГБУК «Минусинский драматический театр» - организация театральных представлений для детей. Проведение мастер-классов по актёрскому мастерству.

КГБПОУ «Минусинский медицинский техникум» - проведение лекций и мастер-классов по первой помощи и здоровому образу жизни.

КГБПОУ «Минусинский педагогический колледж имени А.С. Пушкина» - привлечение студентов-практикантов для работы в лагере.

Межрайонная ИФНС 10 - проведение образовательных мероприятий по финансовой грамотности (лекции и семинары для детей о налогах и финансах).

МО МВД России «Минусинский» - проведение лекций по безопасности и правопорядку. Участие сотрудников в мероприятиях лагеря.

Молодёжный центр «Защитник» - совместные проекты и мероприятия, направленные на развитие лидерских качеств у детей в рамках движения детей и молодёжи Движение Первых

Пожарно-спасательный отряд №11 ФПС Государственной противопожарной службы Главного Управления МЧС России по Красноярскому краю - обучение детей правилам пожарной безопасности (проведение уроков по безопасности). Проведение тренировок по эвакуации. Участие в мероприятиях по профилактике чрезвычайных ситуаций.

Межрайонная прокуратура города Минусинска - лекции о правовой грамотности.

МБУК «Минусинский региональный краеведческий музей им. Н.М. Мартянова» - проведение экскурсий и образовательных программ для детей. Организация тематических выставок и мастер-классов.

РООКК "Союз Ветеранов Боевых Действий и Участников Вооруженных Конфликтов" - проведение встреч с ветеранами. Участие в памятных мероприятиях.

Волонтерский центр «Шьем за Победу» - привлечение детей к волонтерской деятельности, через организацию совместных акций по пошиву изделий для участников специальной военной операции.

Отдел культуры и спорта города Минусинска - проведение спортивных соревнований и культурных мероприятий на базе МБУ ДСОЛ «Ёлочка».

Волонтерское движение «Красный крест» - обучение детей основам первой помощи через проведение обучающих семинаров и акций.

Русское географическое общество - организация лекций и конкурсов на тему природы и экологии.

Привлечение воспитательного потенциала партнерского взаимодействия предусматривает:

участие представителей организаций-партнеров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках данной Программы и календарного плана воспитательной работы (выставки, встречи, тематические дни, дни открытых дверей, государственные, региональные, тематические праздники, торжественные мероприятия и другие);

Партнерское взаимодействие создает многоуровневую систему поддержки организации отдыха и оздоровления детей и способствует более эффективной реализации Программы воспитательной работы, развитию социальных навыков у детей.

4.7. Работа с родителями

Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родительским сообществом родителями (законными представителями) детей может предусматривать следующие форматы:

- информирование родителя (родителей) или законного представителя (законных представителей) до начала заезда ребенка в организацию отдыха детей и их оздоровления об особенностях воспитательной работы, внутреннего распорядка и режима, необходимых вещах, которые понадобятся ребенку, с помощью информации на сайте организации, в социальных сетях и мессенджерах;

- размещение информационных стендов в местах, отведенных для общения детей и родителя (родителей) или законного представителя (законных представителей), как правило около входной группы (ворот и контрольнопропускного пункта (КПП) с информацией, полезной для родителей или законных представителей федерального, регионального и общелагерного уровня.

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

План мероприятий

(в соответствии с графиком работы МБУ ДСОЛ «Ёлочка»)

	1 день «День новых знакомств»	2 день «Здравствуй лагерь»	3 день «Отряд-это семья»
10⁰⁰	Анимированный квест «Экскурсия по лагерю»	Торжественная линейка посвящённая открытию смены	Фотоконкурс «Отряд- это семья»
11⁰⁰	Игры на сплочение «Давайте познакомимся»	Открытие спартакиады «Мы-спортсмены»	Финансовая игра «Семья миллионеров»
13³⁰	Изучение инструктажей ТБ	Подготовка к конкурсам: «Флаг отряда», «Табличка на стол», «Отрядный уголок»	Совет лидеров отрядов
16⁰⁰	Отрядный компас «Вместе к цели: создаём план смены»	Подготовка к вечернему мероприятию	Квест на сплочение «Вместе в действии»
17⁰⁰	Отрядное мероприятие «Традиции нашего отряда»	Концерт «От маленьких побед к великим достижениям» (представление твор. визиток)	Просмотр к/ф о семейных ценностях
20⁴⁵	Дискотека	Дискотека	Дискотека «Танцуй в кругу семьи»
22¹⁰	Вечерний огонёк «Давайте познакомимся»	Вечерний огонёк «Легенда лагеря»	Вечерний огонёк «Семейные традиции»
	4 день «День СМИ»	5 день «День сказок»	6 день «Экологический день»
10⁰⁰	Конкурс «Самый крутой пост» (В виде газет)	Фотоконкурс «Я в сказке»	Лекция «Умей разделять»
11⁰⁰	Подготовка к вечернему мероприятию «Лагерь «Ёлочка» глазами детей»	Игра-квест «По страницам старинных сказок»	Изготовление костюмов из вторсырья
13³⁰	Челлендж «Креативная Ёлка»	Мастер-класс «Театральное закулисье»	Акция «Мы за чистый лагерь»
16⁰⁰	Беседа о кибербезопасности	Подготовка к конкурсу сказок	Конкурс социальных роликов «Береги планету»
17⁰⁰	Видеоконкурс «Лагерь «Ёлочка» глазами детей»	Конкурс сказок «Ёлка сказочница»	Показ мод «ЭкоШИК»
20⁴⁵	Блогерская дискотека	Сказочная дискотека	Дискотека в белом
	Вечерний огонёк	Вечерний огонёк	Вечерний огонёк
	7 день «Командир»	8 день «Мы за безопасность»	9 день «День КВН»
10⁰⁰	Фотоконкурс «Командир-это...»	Конкурс рисунков «Мы за ЗОЖ»	Отрядное мероприятие «Знакомство с КВН»
11⁰⁰	Дебаты лидеров/ интеллектуальный баттл лидеров	Мероприятие проводимое сотрудниками МЧС	Фотоконкурс «Смешное фото»
13³⁰	Подготовка к конкурсу командиров	Лекция «Меры безопасности»	Мастер-класс по актёрскому мастерству
16⁰⁰	Конкурс плакатов «Наш лидер лучший!»	Фотоконкурс «Мы за безопасность»	Подготовка к игре КВН
17⁰⁰	Конкурс командиров «Все за мной»	Игра «Безопасность – это важно!»	Игра КВН «Лагерь в ШОКе»
20⁴⁵	Просмотр к/ф	Дискотека «Маска»	Дискотека наоборот
	Вечерний огонёк	Вечерний огонёк	Вечерний огонёк

	10 день «Вожатский день»	11 день «Никто не забыт, ничто не забыто»	12 день «Олимпийский день»
10⁰⁰	Игра-квест «На поиски вожатых»	Акция «Мы с Вами»	Подведение итогов конкурса «Лучшая зарядка»
11⁰⁰	Самоуправление «Я вожатый»	Отрядное мероприятие, посвящённое 80-летию ВОВ «Книга памяти»	Мероприятие проводимое сотрудниками ГИБДД
13³⁰	Конкурс групп поддержки	Патриотическая игра «Зарница»	Спортивные игры
16⁰⁰	Подготовка к вечернему мероприятию	Фотоконкурс «Мы - патриоты»	Чемпионат по шахматам
17⁰⁰	Вожатский концерт «БЭМС ШОУ»	Фестиваль патриотических номеров	Отрядное мероприятие «Викторина о спорте»
20⁴⁵	Дискотека	Просмотр к/ф	Дискотека
	Вечерний огонёк	Вечерний огонёк	Вечерний огонёк
	13 день «Морской»	14 день «Кто круче»	15 день «Бизнес город»
10⁰⁰	Конкурс клипов «Ёлочный Ералаш»	Фотоконкурс «За них болеет весь отряд»	запуск финансовой игры «Бизнес город»
11⁰⁰	Игра-квест «Остров «Ёлочка»	Конкурс «Лучшая отрядная игра»	
13³⁰	Отрядное мероприятие «Загрязнение водоёмов России»	Подготовка к вечернему мероприятию	Ликбез «Знай о деньгах»
16⁰⁰	Творческий конкурс «Парад пародистов»	Конкурс «Мисс и мистер»	Квиз «Тогда появились деньги»
17⁰⁰			
20⁴⁵	Дискотека в морском стиле	Просмотр к/ф	Дискотека
	Вечерний огонёк	Вечерний огонёк	Вечерний огонёк
	16 день «Музыкальный день»	17 день «День»	18 день «Танцевальный день»
10⁰⁰	Викторина «Угадай мелодию»	Экологический десант	Мастер класс «Танцы. Как не стесняться своего тела»
11⁰⁰	Песенная перестрелка	Написание проектов «Лагерь мечты»	Репетиция общего танца
13³⁰	Конкурс поделок «Музыкальная ёлочка»		Съёмки массового флешмоба
16⁰⁰	Конкурс «Голос ёлочки»		Подготовка к вечернему мероприятию
17⁰⁰		Презентация проектов «Лагерь мечты»	Конкурс «Танцуй, ёлочка»
20⁴⁵	Просмотр к/ф	Дискотека	Дискотека
	Вечерний огонёк «Песня у костра»	Вечерний огонёк	Вечерний огонёк
	6 день «С днём рождения 28/75»	20 день «День прощания»	21 день «Пора домой»
10⁰⁰	Акция «Добро для именинника»	Конкурс плакатов «Памятка для следующих отдыхающих»	Дискотека
11⁰⁰	Выставка подарков ручной работы	Акция «Письмо-пожелание другу»	Акция «Опиши свои эмоции»
13³⁰	Конкурс «Креативная открытка»	Линейка посвящённая закрытию смены	Акция «Письмо директору»
16⁰⁰	Концерт «С днём рождения 28/75»	Гала-концерт «Ёлка, нас не забывай»	Просмотр к/ф
17⁰⁰			
20⁴⁵	Праздничная дискотека	Дискотека	
	Вечерний огонёк	Вечерний огонёк	

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Базук А. Горными маршрутами: как подготовить взрослых к походу / А.В. Базук // Народное образование. - 2020. - №3. - С.140-147.
2. Бессонов Е. Г. Социальные аспекты кибербезопасности школьников: от теории к практике / Е. Г. Бессонов, М. А. Горюнова // Открытый урок: методики, сценарии и примеры. - 2021. - № 1. - С. 7-13. - (Педагогический опыт).
3. Борта Ю. 6 правил отдыха без отпуска: как снять усталость и восстановиться, если всё лето предстоит провести на работе / Юлия Борта // Аргументы и факты. - 2020. - № 27.
4. Брулетова М. Ко Дню любви, семьи и верности: сценарий конкурсной программы «Мы вместе!» / М. Брулетова // Справочник классного руководителя. - 2020. - №7. - С.32-36.
5. Ворона Ю. Безопасная дорога в детский сад / Ю. Ворона // Беспризорник. - 2020. - №3. - С.4-6.
6. Гайдамак Г. КВН «Азбука безопасности» / Г. Гайдамак // Беспризорник. - 2020. - №3. - С. 26-29.
7. Григорьева Н. Орлёнок – песни у костра / Н.А. Григорьева // Народное образование. - 2020. - №3. -С.148-152.
8. Доценко И. Организационный дизайн смены в детском лагере / И. Г. Доценко, О.В. Аликина // Народное образование. - 2020. - №2. - С.187-194.- Библиогр.: с. 194.
9. Жукова, Т. План-конспект познавательного занятия «Свеж и душист твой роскошный венок...» для летнего лагеря / Т. Жукова // Справочник классного руководителя. - 2020. - №7. - С.28-31.
10. Камнев А. Девиантное поведение: как организовать профилактику в лагерях и центрах? / А.Н. Камнев, А.С. Пушкина, В.В. Фадеев // Народное образование. - 2020. - №3. - С.107-113.
11. Камнев А. Полезные приёмы оздоровления в летнем лагере. Использование элементов здоровьесберегающих технологий в летнем

- оздоровительном лагере как важный аспект развития субъективности, экологического воспитания и оздоровления подрастающего поколения / А.Н. Камнев, С.А. Макарова // Народное образование. - 2020. - №2. - С.195-206.- Библиогр.: с.204-206.
12. Киреева А. В фокусе лета - безопасность детей и подростков / А.А. Киреева // Народное образование. - 2020. - №3. - С.128-139. Организация безопасности в детском лагере.
13. Кулинич, Г. Г. Звук лета: [сценарий мероприятия о живой природе] / Г. Г. Кулинич // Праздник в школе. - 2020. - № 5. - С. 32-43. - (Мир вокруг нас).
14. Максимов А. Только родители отвечают за то, чтобы их ребенок был счастлив / А. Максимов // Читаем вместе. - 2020. - № 8-9. - С. 6-7. - (Правила жизни).
15. Пономарёва, Г. Антитеррористическая безопасность лагерей / Г.Л. Пономарева, А.П. Тимощенко // Народное образование. - 2020. - №2.- С.159-164.
16. Правила организации безопасного отдыха детей на летних каникулах // Нарконет. - 2020. - № 8. - С. 5-15. - (Безопасность жизнедеятельности).
17. Прутченков А. Конструктор социальных проектов в летнем лагере / А.С. Прутченков, С.А. Прутченкова // Народное образование. - 2020. - №2. - С.180-186.
18. Пятикрестовская Е. Программа мероприятий «Лето в Хогвартсе» для тематической смены в школьном лагере / Е. Пятикрестовская, З. Хайрова // Справочник классного руководителя. - 2020. - №7.- С.18-27.
19. Фришман И. Тенденции и перспективы развития системы каникулярного времени / И.И. Фришман // Народное образование. - 2020. - №2. - С.51-55. - Библиогр.: с.55.